

# LOISIRS COLLECTIFS DES ADOS

## QUELS REPÈRES POUR GRANDIR ?

**RENCONTRE PÉDAGOGIQUE NATIONALE ORGANISÉE  
PAR LES CEMÉA À AURILLAC (CANTAL)**

En partenariat avec la ville d'Aurillac

26, 27, 28  
mai 2010

**CEMÉA**  
L'ELAN FORMATION

*Les Ceméa sont soutenus pour leur fonctionnement et leurs projets par les Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, de la Santé, de la Culture et de la Communication, du Travail, des Relations sociales et de la solidarité, des Affaires étrangères et par le Haut Commissariat à la Jeunesse.*

## Pourquoi ces rencontres ?

Le loisir collectif des adolescents, cadré par la réglementation des Accueils Collectifs de Mineurs, qu'il convient de croiser avec des enjeux et des ambitions éducatives, est la branche forte et en progression du loisir collectif. Premier paradoxe à intégrer, quand des pesanteurs sociologiques voudraient nous dire que l'heure est à l'individualisme. Second paradoxe qu'il conviendrait d'éclaircir, cette insistance des mouvements pédagogiques, et plus encore du mouvement d'éducation nouvelle que sont les Ceméa, à rappeler, à affirmer en permanence que le loisir collectif des adolescents est un "espace éducatif" où se construisent les citoyens actifs de demain. Alors qu'un regard jeté trop rapidement sur la « société adolescente », voire sur les titres des ateliers des rencontres, lirait une démarche de consommation de divers objets, que ce soit l'autre, l'étranger, l'ailleurs, son propre milieu, et par extension soi-même, ou telle et telle activité.

Mieux encore, si cet espace est un espace d'éducation, un espace où on continue de venir grandir, un espace de passage, puisque conduisant à l'autonomie et à la gestion en propre de sa vie, il est défini, par la place que cet adolescent prendra dans l'élaboration puis la réalisation de ses loisirs collectifs. Ce n'est pas la destination, le thème, la préparation même du séjour qui le rendra éducatif, ou non éducatif. C'est la place qu'aura l'adolescent dans le séjour, quel qu'il soit, sa responsabilité, ses espaces de décisions, la prise en compte de ce qu'il est, et pas de ce que l'on voudrait qu'il soit, qui doit être le fil conducteur, voire le fil initial et générique.

C'est cette place, cette responsabilité assumée et agie qui lui permettra d'appréhender à la fois ce que la vie collective permet, en quoi elle est indispensable, et de prendre le recul suffisant à mieux comprendre les rouages d'une société qui, dans sa vie quotidienne d'adolescent, tend à ne vouloir faire de lui qu'un consommateur le plus actif et le moins responsable possible.

# Programme

**MERCREDI 26 MAI**

**9 h - 10 h 30**

**Accueil**

**10 h 30 - 12 h**

**Ouverture**

Le maire d'Aurillac, ou son représentant.

Vincent Chavaroché, *Directeur du département des Politiques et Pratiques Vacances Loisirs des Ceméa.*

Valérie Cibert, *Directrice des Ceméa d'Auvergne.*

**12 h 30**

**Déjeuner collectif**

**14 h - 16 h**

**Travaux en ateliers**

**17 h - 19 h**

**Conférence plénière : Le backpacking : une errance positive**

Par Jocelyn Lachance, *Docteur en sociologie et en sciences de l'éducation, université Marc Bloch, Strasbourg.*

*Voyager, parcourir le monde avec pour seul compagnon son sac-à-dos. L'adage le dit bien, les voyages forment la jeunesse. Or, le backpacking rappelle que de plus en plus de jeunes donnent d'abord forme à leur voyage. Revendiquant un parcours unique, une expérience authentique, une liberté inédite, les backpackers déferlent dans les grands centres urbains de tous les continents, et plusieurs vont se perdre dans les villages du tiers-monde. L'idée est simple : errer pour un temps, se créer provisoirement un temps liminaire, loin du regard des siens, afin de vivre l'altérité culturelle et de multiplier la sensation de la prise de risque, avant de reprendre le chemin menant vers chez soi et d'entrer pleinement dans la vie adulte. Voyager, pour s'arracher au temps, vivre pour soi, expérimenter le monde pour se raconter. L'errance prend ici un visage bien singulier, valorisée par les jeunes générations et supportée par l'industrie touristique, ce qui ouvre les portes à une analyse d'une errance que nous qualifierons de « positive »...*

## JEUDI 27 MAI

**9 H 30 - 12 H**

**Travaux en ateliers**

**12 H 30 - 14 H**

**Déjeuner collectif**

**14 H - 16 H**

**Conférence plénière : Vacances et développement humain : « recherche du bonheur » versus « compétitivité de l'industrie touristique »**

Par Gilles Caire, *Maitre de conférences en Sciences économiques, HDR, Université de Poitiers.*

Les politiques nationales et européennes considèrent aujourd'hui le tourisme presque exclusivement sous son angle économique, en termes d'apports à la croissance, à l'emploi, aux exportations. Parallèlement le temps libre et les loisirs sont dévalorisés et les difficultés de pouvoir d'achat conduisent à un début de régression des taux de départ en vacances. Dans ce contexte, quelle peut-être la place d'une perspective d'éducation populaire ? En prenant appui sur la situation française, et plus particulièrement sur les vacances des ados, nous verrons le besoin de tenir le discours d'une autre économie du tourisme et de défendre l'importance sociétale et d'épanouissement des vacances.

**17 H - 19 H**

**Travaux en ateliers**

## VENDREDI 28 MAI

**9 H 30 - 11 H**

**Regards croisés sur les travaux de la rencontre**

Des professionnels de jeunesse, des formateurs et des responsables d'accueil collectif de mineurs réagissent aux synthèses des ateliers.

**11 H - 12 H**

**Clôture**

Jean-Luc Cazaillon, Directeur général adjoint des Ceméa.  
Le maire d'Aurillac, ou son représentant.

**12 H**

**Déjeuner collectif**

## Six ateliers en parallèle

**Chaque atelier se déroule sur deux séquences et est introduit par un ou deux "témoins".**

**La troisième séquence est centrée sur la préparation de la synthèse à présenter le lendemain matin.**

### L'ITINÉRANCE, ICI ET AILLEURS

Changer de lieu chaque jour, ou presque. Se déplacer à pied, en minibus, en autocar, en train... Suivre un itinéraire, précis ou pas, ou improviser. Savoir, ou pas, où on va dormir. Avoir préparé ensemble longtemps à l'avance, ou partir et construire l'aventure à partir de l'invitation, de la proposition. Etre 10, 20, 40...

Vivre l'aventure ou vivre le programme ? Le programme tue-t-il l'aventure ?

Quel est le projet : découvrir des sites, des villes, des paysages ? Des gens ?

Vivre en minibus ?

Quelle place à l'initiative, à l'inattendu ?

Quelle gestion des contraintes du programme ?

### L'ÉTRANGER : L'AILLEURS, LA DÉCOUVERTE, LA RENCONTRE...

A quelles conditions le séjour à l'étranger est-il garant de la découverte qui déstabilise les repères et permet la rencontre ? Aller ailleurs pour vivre quelle aventure ?

Celle du touriste qui passe ? Celle de la vie avec les gens qui privilégie le contact ? Celle qui nous place en spectateur extérieur ?

Le dépaysement, la visite de pays en voie de développement, les chocs culturels, le rapport nord-sud, comment tout cela est-il traité, anticipé, géré sur place ?

### LOISIRS ET VACANCES SOLIDAIRES, HUMANITAIRES

Et si le temps des loisirs était pour partie un temps pour les autres ? Donner de soi pour aider, pour soutenir, pour participer à un projet éducatif, social, collectif. Donner de sa compétence, de sa force, de son enthousiasme, pour prendre place et part dans le monde.

Séjours de vacances thématiques, rencontres européennes et internationales, chantiers de jeunes, intégrant des actions d'aides de proximité, des actions humanitaires, des actions intergénérationnelles : les espaces de citoyenneté existent aussi dans ces différentes formes et projets de loisirs et de vacances collectives.

### LES VACANCES CENTRÉES SUR UNE ACTIVITÉ : SPORTIVE, ARTISTIQUE...

Les projets de ces séjours spécifiques, appelés souvent « stages », sont clairs : découvrir une activité ou se perfectionner dans le but d'une meilleure performance, d'une meilleure compétence, finalisées ou pas sur une production collective. Ou bien la production collective est l'action elle-même : randonnée-raïd à cheval,...

Ici le participant est un apprenant; un « stagiaire ». Les adultes sont techniciens et pédagogues de leurs techniques. Et c'est légitime, tout le monde est là pour cela. Cependant, quelles attentions, quelles prises en compte du rythme de vie, quelle association des adolescents en tant que personnes pour ne pas reproduire des logiques de consommation et d'apprentissage subi, même en vacances ?

### LES LOISIRS COLLECTIFS EN MILIEU RURAL : QUELLES EXPÉRIMENTATIONS, QUELS ACQUIS ?

Les réunions sous l'abribus et l'indispensable scooter restent-ils les deux seuls moyens pour les loisirs des adolescents en milieu rural ?

Où en sont les projets d'animation à l'échelle de plusieurs communes ? Les projets d'aide à la mobilité collective vers la ville proche ? Quelles offres différentes et adaptées pour des adolescents tous différents ?

### LES ACCUEILS DE JEUNES AU QUOTIDIEN

Ces systèmes de proximité, plus ou moins permanents, parfois souples, à la carte et à l'envie, se développent. Ils sont liés au contexte et aux besoins locaux.

Il est possible d'y être écouté, d'y faire avec d'autres, de conduire un projet dans la durée, d'y vivre aussi la socialité adolescente. Les animateurs y sont à la fois confidents, aînés, éducateurs, techniciens.

Projet d'accueil social et-ou projet d'accueil éducatif ? Des accueils pour tous, ou pour ceux qui ne vont pas au sport, au conservatoire... ?

Quelles articulations, s'il en faut une, avec les établissements scolaires ?

## INFORMATIONS PRATIQUES

### PARTICIPANTS

Les rencontres sont ouvertes sur inscription.  
Elles s'adressent à tous les acteurs de la relation éducative avec les adolescents : animateurs, enseignants, éducateurs spécialisés, entraîneurs sportifs, intervenants culturels... Elles sont également ouvertes aux organisateurs de loisirs et de vacances collectives, aux responsables associatifs, aux élus ayant en charge ce dossier. Nombre de places limité à 200.

### MODALITÉS DE PARTICIPATION

Les participants sont inscrits à la totalité des Rencontres. Les deux conférences sont ouvertes au public. Les actes seront disponibles sur internet pour les non participants. Ils seront adressés aux participants fin 2010.

### CONDITIONS FINANCIÈRES

Les frais d'inscription comprennent les frais d'organisation, l'envoi des actes et la participation aux déjeuners des 26 et 27 octobre (160 euros), ou au déjeuner du 28 octobre en plus (180 euros).

### RESTAURATION

Les déjeuners des trois jours de Rencontres sont organisés à proximité de l'espace de travail, ils sont servis par les jeunes d'une association d'insertion.

### LIEUX DES RENCONTRES

Centre des congrès de la ville d'Aurillac et salles proches. Un fléchage sera installé en entrées de ville et depuis la gare. Déjeuners dans les locaux de la Communauté d'Agglomération.

### MOYENS D'ACCÈS

Aurillac est accessible à partir des autoroutes A20 Paris-Montauban et A75 Clermont Ferrand-Montpellier. Compter une heure de voiture depuis Brive-la-Gaillarde, deux heures depuis Clermont Ferrand et Montauban. Aurillac est desservie par la SNCF, et par deux vols quotidiens Airlinair au départ de Paris-Orly.

### CONTACTS ET INSCRIPTIONS

CEMÉA. Rencontre nationale Adolescents, 24 rue Marc Seguin, 75883 Paris cedex 18, Tél. 01 53 26 24 24 - Fax 01 53 26 24 19



# FICHE D'INSCRIPTION

## LOISIRS COLLECTIFS DES ADOS QUELS REPÈRES POUR GRANDIR

Votre fiche d'inscription ou sa photocopie doit être accompagnée du règlement par chèque correspondant aux prestations retenues ou d'une attestation de prise en charge. Cette fiche est à adresser à : **CEMEA. RENCONTRE NATIONALE ADOLESCENTS, 24 RUE MARC SEGUIN, 75883 PARIS CEDEX 18**

Nom \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

Adresse professionnelle \_\_\_\_\_

Téléphone \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_

Participation individuelle \_\_\_\_\_

Institution représentée \_\_\_\_\_

Participant Ceméa,  
AT/Département/Groupe national \_\_\_\_\_

### ✓ *Participation à la Rencontre*

- Frais de participation, actes compris,  
déjeuners des 26 et 27 mai  160 €
- Avec le déjeuner du 28 mai en plus  180 €

Mode de déplacement prévu \_\_\_\_\_

Heure d'arrivée prévue à Aurillac \_\_\_\_\_

### ✓ *Choix d'un atelier*

**Atelier 1** L'itinérance, ici et ailleurs  1<sup>er</sup> choix  2<sup>e</sup> choix

**Atelier 2** L'étranger : l'ailleurs, la découverte,  
la rencontre...  1<sup>er</sup> choix  2<sup>e</sup> choix

**Atelier 3** Loisirs et vacances solidaires, humanitaires  1<sup>er</sup> choix  2<sup>e</sup> choix

**Atelier 4** Les vacances centrées sur une activité :  
sportive, artistique...  1<sup>er</sup> choix  2<sup>e</sup> choix

**Atelier 5** Les loisirs collectifs en milieu rural :  
quelles expérimentations, quels acquis ?  1<sup>er</sup> choix  2<sup>e</sup> choix

**Atelier 6** Les accueils de jeunes au quotidien  1<sup>er</sup> choix  2<sup>e</sup> choix