

AIDER L'ADOLESCENT À ÊTRE SOI

RESPONSABILITÉS ET ACTIONS
DES INSTITUTIONS ÉDUCATIVES

RENCONTRE PÉDAGOGIQUE NATIONALE ORGANISÉE
PAR LES CEMÉA À AURILLAC (CANTAL)

En partenariat avec la ville d'Aurillac

7, 8, 9
octobre 2008



Les Ceméa sont soutenus pour leur fonctionnement et leurs projets par les Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, de la Santé, de la Jeunesse et des Sports, de la Culture et de la Communication, du Travail, des Relations sociales et de la solidarité, des Affaires étrangères.

Pourquoi ces rencontres ?

Dans le débat permanent entre adolescence et jeunesse, les Ceméa organisent à Aurillac depuis 2004 des rencontres pédagogiques centrées sur « l'adolescence », cette catégorie des psychologues et des pédagogues, plutôt que sur la « jeunesse », catégorie du registre politique et sociétal. Cela sans nier la dimension globale, culturelle, de la jeunesse aujourd'hui et les difficultés que vivent nombre de jeunes, mais pour centrer les échanges sur les responsabilités des pédagogues et des institutions où ils interviennent.

Après avoir traité à Aurillac en 2004 la question des adolescents qui se « cherchent » avec la rencontre *Adolescents en dérive*, puis en 2006 celle de la relation entre les adultes-éducateurs et les adolescents avec la rencontre *Adolescents-adultes : la relation éducative*, nous souhaitons ouvrir encore plus nos travaux sur l'ensemble des adolescents, en posant la question de leur accompagnement dans leur évolution, leur transformation, leur « grandissement ». Comment faire pour qu'ils sachent se protéger dans leurs découvertes juvéniles, et pour que ces découvertes leur servent ? Comment faire pour construire autour d'eux des dispositifs éducatifs qui les aident à se connaître, à s'estimer et à se projeter ? Comment faire pour qu'ils apprennent à s'exprimer et à défendre des positions, à prendre des responsabilités, à s'engager dans la vie sociale ?

Nous souhaitons que ces questions soient traitées du point de vue des institutions éducatives que sont l'école et le monde des loisirs organisés, et du point de vue des politiques locales de jeunesse qui prennent en compte l'existence des adolescents dans la Cité. Se poser la question de ce qui est faisable partout, pour tous ceux et toutes celles âgés de 12 à 18-20 ans, grâce à des projets éducatifs et pédagogiques adaptés : voilà notre objectif 2008.

programme

MARDI 7 OCTOBRE

9 H - 10 H 30

Accueil

10 H 30 - 12 H

Ouverture

Le maire d'Aurillac, ou son représentant.

Dominique Besnard, *Directeur du département des Politiques et Pratiques Sociales des Ceméa.*

Valérie Cibert, *Directrice des Ceméa d'Auvergne.*

12 H 30

Déjeuner collectif

14 H - 16 H

Travaux en ateliers

17 H - 19 H

Conférence plénière : « Prévenir les vulnérabilités et renforcer les compétences des adolescents »

Par Patrick Dessez, psychologue, co-directeur de *Prévenir les prises de risques des adolescents*, éditions des Actualités Sociales Hebdomadaires, 2007.

Soirée libre

MERCREDI 8 OCTOBRE

9 H 30 - 12 H

Travaux en ateliers

12 H 30 - 14 H

Déjeuner collectif

14 H - 16 H

Conférence plénière : « Les ados vont-ils bien ? »

Par Marie Choquet, épidémiologiste, Directrice de recherche de l'Inserm.

16 H - 17 H 30

Marché aux spécialités locales

17 H 30 - 19 H

Travaux en ateliers

21 H - 22 H 30

Soirée ouverte sur les cultures adolescentes

JEUDI 9 OCTOBRE

9 H 30 - 11 H

Retours des ateliers et table-ronde de synthèse

Réagissent aux compte-rendu des travaux :

Joëlle **Bordet**, *Docteur en psychosociologie, chercheure au CSTB,*
Bruno **Fondeville**, *Docteur en psychologie du développement, maître de conférence à l'IUFM Midi-Pyrénées.*

Un professionnel du bassin d'Aurillac.

11 H - 12 H

Clôture

Jean-Luc Cazaillon, *Directeur général adjoint des Ceméa.*

Le maire d'Aurillac, ou son représentant

12 H

Déjeuner collectif



www.cemea.asso.fr/IMG/Aurillacmai2004.pdf



<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article1264>

Sept ateliers en parallèle

Chaque atelier se déroule en trois séquences et est introduit par un ou deux “témoins”

ACCOMPAGNER LES PRISES DE RISQUES

Les prises de risques sont nécessaires à l'adolescence. Elles permettent de s'affirmer, de s'expérimenter, de montrer des capacités... Elles permettent aussi de se chercher, parfois de se fuir.

Comment les accompagner pour qu'elles soient des enrichissements ? Comment faire tiers entre les adolescents et leurs groupes de pairs ? On ne traitera pas que des risques physiques, des recherches de limites et des infractions, mais également du risque dans les pratiques d'expression, ainsi que dans la découverte et la rencontre avec d'autres personnes, peuples et cultures.

FAIRE VIVRE DES ESPACES D'EXPRESSION ET DE DÉBAT

La parole qui permet l'expression, l'échange, le débat, la confrontation est au centre de l'affirmation de soi. S'exprimer dans l'espace virtuel ne suffit pas. Comment apprendre à exprimer des sentiments, des émotions, des sensations, des ressentis ? Et comment apprendre à écouter, à réagir, à prendre en compte et à accepter les différences et les contradictions, à changer d'avis, à présenter des analyses, des points de vue, des positionnements sur des questions humaines, philosophiques et sociales ? Comment apprendre que la parole de chacun n'existe qu'en rapport aux paroles des autres ? Comment apprendre que sa parole est un pouvoir quand elle est reconnue ?

SOUTENIR L'ADOLESCENT DANS LA RECHERCHE DE SON IDENTITÉ SEXUÉE

La transformation du corps liée à la puberté pose la question de l'identité sexuelle, de l'identité sexuée et du genre. C'est la période des découvertes inquiètes : se découvrir, se sentir et se comporter homme ou femme, interroger le corps que l'on a et l'identité que l'on se perçoit...

Quel travail sur les stéréotypes de genre et sur les recherches identitaires ? Quelles actions pour une éducation non sexiste ? Tous les moments de l'éducation doivent-ils être mixtes ? Internet est un espace très investi par les jeunes pour parler de leur corps et de leur sexe. Quelles prises en compte ? La sexualisation du corps repose autrement la question de l'amour et du bonheur durable à deux, après les années des amours enfantines. Quel travail avec ces couples naissants ? Quelle reconnaissance de leur sexualité ?

SOUTENIR ET VALORISER LES PARENTS

Quelles attentions et quels soutiens par et dans les dispositifs éducatifs classiques et par leurs intervenants ? Parents et enseignants, parents et animateurs, parents et élus locaux...

Certes il y a toujours des différences entre les modèles éducatifs parentaux et ceux des institutions. Il y en a aussi au sein de chacun de ces grands modèles. Comment montrer l'intérêt de ces écarts dans l'intérêt des parents, des intervenants... et des adolescents ?

Des dispositifs publics de contrôle et d'accompagnement « serré » de parents supposés négligents se mettent en place. Quelles autres approches, plus positives ?

ADOLESCENTS DANS LA CITÉ

Etre ensemble, entre pairs, est un des grands caractères de l'adolescence. Quelle place pour l'action et l'inaction des adolescents, individus et groupes, dans l'espace public de la ville, du quartier, du village ? Quels moyens et quels espaces collectifs d'expression, et quelle écoute ? A quelles conditions l'environnement de vie peut-il être un espace de réalisation de soi et de socialisation ? Quelles actions pour l'émergence du sens de l'intérêt général et de l'action collective ? Où en est-on des associations jeunes de moins de 18 ans ? Citoyen et mineur : y a-t-il une citoyenneté adolescente spécifique dans ses modes d'accompagnement et d'expression ?

ADOLESCENTS DANS LES LOISIRS

L'apprentissage du sens collectif et de l'intérêt général, la découverte et construction du collectif ne peuvent se faire uniquement et majoritairement dans la famille. Il est donc de la responsabilité des autres instances de socialisation que sont entre autre les clubs sportifs et les structures de loisirs de permettre ces découvertes et ces apprentissages.

ges. Les offres de vacances et de loisirs collectifs sont multiples et diverses. A quelles conditions les loisirs collectifs proposés aux adolescents contribuent-ils à leur transformation? A quelles conditions sont-ils éducatifs ? Captiver et fidéliser un public volatil est complexe dans un contexte de marchandisation des loisirs. Comment procéder, comment valoriser les propositions en ne renforçant pas une logique de consommation et de simple occupation ?

ADOLESCENTS AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

L'établissement scolaire est à la fois un lieu où apprendre, et un lieu où apprendre à être soi et avec les autres. Etre scolarisé nécessite d'accepter d'être élève. Comment en même temps être reconnu comme adolescent, qu'on soit bon ou mauvais élève ? Si on reconnaît que le cadre scolaire est un des lieux qui aident à vivre son adolescence dans un contexte particulier, cela se fait avec quels projets, quelles organisations, quels référents ? Quelle place sociale pour tous les adolescents dans l'institution scolaire ?

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Les rencontres sont ouvertes, sur inscription.

Elles s'adressent à tous les acteurs de la relation éducative avec les adolescents : animateurs, enseignants, éducateurs spécialisés, entraîneurs sportifs, intervenants culturels... Elles sont également ouvertes aux organisateurs de loisirs et de vacances collectives, aux responsables associatifs, aux élus ayant en charge ce dossier. Nombre de places limité à 200.

MODALITÉS DE PARTICIPATION

Les participants sont inscrits à la totalité des Rencontres. Les deux conférences et la soirée du mercredi sont ouvertes au public.

Les actes seront disponibles sur internet pour les non participants. Ils seront adressés aux participants courant 2009.

CONDITIONS FINANCIÈRES

Les frais d'inscription comprennent les frais d'organisation, l'envoi des actes et la participation aux déjeuners des 7 et 8 octobre (136 euros), ou au déjeuner du 9 octobre en plus (154 euros).

RESTAURATION

Les déjeuners des trois jours de Rencontres sont organisés à proximité de l'espace de travail, ils sont servis par les jeunes d'une association d'insertion.

LIEUX DES RENCONTRES

Centre des congrès de la ville d'Aurillac et salles proches. Un fléchage sera installé en entrées de ville et devant la gare. Déjeuners dans les locaux de la Communauté d'Agglomération.

MOYENS D'ACCÈS

Aurillac est accessible à partir des autoroutes A20 Paris-Montauban et A75 Clermont Ferrand-Montpellier. Compter une heure de voiture depuis Brive la Gaillarde, deux heures depuis Clermont Ferrand et Montauban. Aurillac est desservie par la SNCF, et par deux vols quotidiens Airlinair au départ de Paris-Orly.

CONTACTS ET INSCRIPTIONS

CEMEA. Rencontre nationale Adolescents, 24 rue Marc Seguin, 75883 Paris cedex 18, Tél. 01 53 26 24 24, Fax 01 53 26 24 19

AIDER L'ADOLESCENT À ÊTRE SOI

Votre fiche d'inscription ou sa photocopie doit être accompagnée du règlement par chèque correspondant aux prestations retenues ou d'une attestation de prise en charge. Cette fiche est à adresser à : **CEMEA. RENCONTRE NATIONALE ADOLESCENTS, 24 RUE MARC SEGUIN, 75883 PARIS CEDEX 18**

Nom _____

Prénom _____

Adresse _____

Téléphone _____

Email _____

Participation individuelle _____

Institution représentée _____

Participant Ceméa,
AT/Département/Groupe national _____

✓ Participation à la Rencontre

- Frais de participation, actes compris,
déjeuners des 7 et 8 octobre 136 €
- Avec le déjeuner du 9 octobre en plus 154 €

Mode de déplacement prévu _____

Heure d'arrivée prévue à Aurillac _____

✓ Choix d'un atelier

Atelier 1 Accompagner les prises de risques 1^{er} choix 2^e choix

Atelier 2 Faire vivre des espaces d'expression et de débat 1^{er} choix 2^e choix

Atelier 3 Soutenir l'adolescent dans la recherche
de son identité sexuée 1^{er} choix 2^e choix

Atelier 4 Soutenir et valoriser les parents 1^{er} choix 2^e choix

Atelier 5 Adolescents dans la cité 1^{er} choix 2^e choix

Atelier 6 Adolescents dans les loisirs 1^{er} choix 2^e choix

Atelier 7 Adolescents au collège et au lycée 1^{er} choix 2^e choix