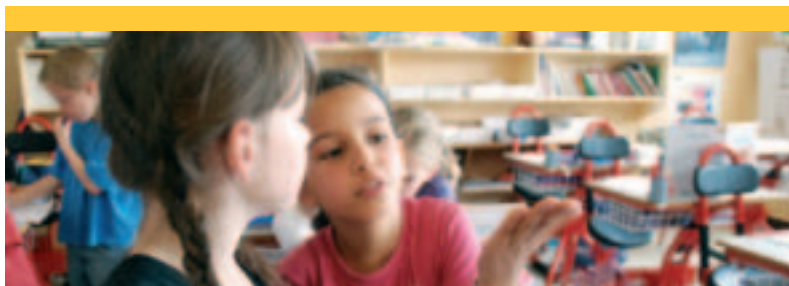


# Actions et innovations avec l'école



## RAPPORT D'ACTIVITÉS

13 JUIN 2009

## Une autre éducation est possible, une autre école est nécessaire

Le système éducatif français prouve depuis plusieurs années qu'il lui est difficile de prendre en compte toute la population scolaire, et ce malgré les intentions répétées du Ministère de l'Education nationale d'égalité des chances et de réussite de tous. Les objectifs de réussite, du brevet national à l'université en passant par le baccalauréat sont bien loin d'être atteints. Des milliers de jeunes sortent du système scolaire sans qualification quand d'autres vivent des orientations « non choisies ». Un gâchis de la jeunesse contre lequel il est urgent d'unir nos forces pour agir !

Dans le même temps, de façon récurrente, les mouvements pédagogiques, les associations éducatives complémentaires de l'enseignement public, ont depuis de nombreuses années mis en œuvre des pratiques pédagogiques alternatives qui permettent dans tous les espaces éducatifs de prendre en compte tous les enfants et les jeunes, en particulier dans les lieux d'apprentissages. Aujourd'hui, le défi que les Ceméa ont à relever est qu'une autre éducation est possible, une autre école est nécessaire.

Oui, le système éducatif doit être transformé pour évoluer et répondre à la nécessité d'un « vrai » service public d'éducation. Philippe Meirieu, dans *Chronique sociale* (« *Construire des pratiques éducatives locales* ») pointe la posture paradoxale qui nous assigne à une conformité à des objectifs fixés par l'administration, alors qu'historiquement nous avons porté des sensibilités fortes sur les finalités éducatives, en cohérence avec un projet de société humaniste, solidaire, ce qui vient en contradiction avec l'économisme ambiant.

Encore une fois, le rapport d'activité des Ceméa témoigne de la résistance pédagogique dans laquelle ils continuent de s'inscrire par leurs actions au cœur des institutions éducatives. Sont réunis tous les éléments de l'élaboration par les Ceméa d'un Projet pour l'école, car un projet de société ne peut exister sans projet d'éducation.

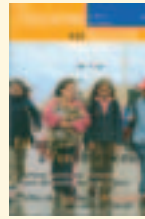
## ■ Accompagnement éducatif et à la scolarité

L'ensemble du réseau des Ceméa est mobilisé pour accompagner au quotidien et au plus près des actions, les élèves et les personnels éducatifs. Ces actions diversifiées sont la plupart du temps destinées à démultiplier les projets. Elles passent donc souvent par la formation des acteurs de terrain.

### Les actions réalisées dans le réseau

- **Nord / Pas-de Calais** : formation de bénévoles et d'animateurs professionnels à Hazebrouck, Fourmies et Noyelles sous Lens, UC 10 du BPJEPS Loisirs tous publics, formation des personnels de restauration scolaire à Flines les Râches, à Aniche.
- **Lorraine** : interventions dans les formations BPJEPS sur la connaissance du système éducatif, journée de formation pour les animateurs périscolaires, formation des animateurs périscolaires de la Ligue 54 sur « communication dans l'équipe ».
- **Basse-Normandie** : animation de groupes d'analyse des pratiques à Colombelles, formation à l'accompagnement à la scolarité à Flers et Lisieux, analyse des pratiques professionnelles des personnels sur le temps méridien, formation et analyse de pratiques dans le cadre des formations BPJEPS.
- **Pays-de-la-Loire** : formations à l'accompagnement à la scolarité avec l'AFEV à Nantes.
- **Franche-Comté** : formation des accompagnateurs CLAS à Belfort, à Gray, organisation de conférences et tables rondes, formation à la mise en place d'ateliers lecture-écriture, intervention dans les formations BPJEPS.
- **Picardie** : formations conventionnées avec l'Education nationale sur les parcours « Accompagnement à la scolarité et TICE ».
- **Bourgogne** : formations sur l'encadrement des jeunes pendant la pause méridienne, sur l'apprentissage de la propreté, sur l'accompagnement à la scolarité.
- **PACA** : formation à l'accompagnement à la scolarité à Aix en Provence, pour le groupe Coup de Pouce à Istres, à Avignon, à Miramas, à Marseille, formation autour de la restauration scolaire (Martigues, Puget Theniers), interventions dans les formations BPJEPS.
- **Poitou-Charentes** : interventions dans la formation initiale des directeurs d'école, interventions dans la formation des animateurs BPJEPS « Loisirs tous publics ».
- **Midi-Pyrénées** : projets de réussite éducative sur les quartiers Bagatelle, Bellefontaine et Empalot de Toulouse.
- **Bretagne** : formation des accompagnants à la scolarité à St Brieuc, formation des coordinateurs du Morbihan en partenariat avec la DDJS 56, formations à l'organisation de la restauration scolaire sur site.
- **Île-de-France** : deux sites expérimentaux d'accompagnement à la scolarité, formation d'animateurs pour la Fédération des centres sociaux du 91 et du 94.
- **Centre** : formations à l'accompagnement à la scolarité sur l'agglomération tourangelles.
- **Aquitaine** : formation à l'accompagnement à la scolarité autour des questions de lecture, écriture, mathématiques, parentalité dans le Sud Gironde en partenariat avec le Conseil général, interventions en BPJEPS.
- **La Réunion** : Mise en place du projet TICE – Égalité des chances.
- **Auvergne** : mise en place d'une formation BAFA pour les personnels de restauration scolaire (Puy-de-Dôme).
- **Rhône-Alpes** : journées de formation autour de l'activité et des rythmes dans le cadre périscolaire.

## Les conditions de la réussite scolaire



Aujourd'hui, c'est une parole singulière que les Ceméa adressent en réaction aux attaques successives contre les pédagogies nouvelles. Par la remise en cause délibérée du principe qui entend placer l'enfant au centre du système éducatif, les pédagogies nouvelles sont montrées comme le mauvais objet responsable de l'échec scolaire.

Marie Raynal, écrit dans « *Ville école intégration diversité* » (mars 2008) qu'il ne suffit pas d'exercer sa volonté, ni de faire des efforts pour réussir. « Ce parti pris, dit-elle, en contrepoint trop accentué de l'idéologie de l'exclusion sociale, renvoie chacun à la responsabilité pleine et entière de ses échecs ou de ses réussites. Si les efforts sont bien entendu une composante indispensable de la réussite, une définition trop simple exclut d'office les enfants qui vivent dans la précarité permanente, les soucis et la violence. » Ce n'est certainement pas en diminuant le nombre de postes d'enseignants que l'on pourra améliorer les conditions de la réussite scolaire.

Ce n'est pas non plus en scolarisant tous les temps, au détriment des actions éducatives globales hors l'école, que l'on permettra aux enfants de trouver, du sens aux apprentissages, au vivre ensemble et de se confronter au monde qui nous entoure.

Les résultats des années de travaux conduits par les mouvements pédagogiques, les sciences humaines, les sciences de l'éducation, sur les processus d'apprentissage et la place centrale de la motivation sont balayés. Ils sont remplacés par de multiples discours « populistes » fondés sur la morale et sur l'autorité qui témoignent d'une volonté de retour vers des principes éducatifs anciens. C'est parce que l'éducation est globale que les Ceméa, mouvement complémentaire de l'école, remettent l'Éducation nouvelle et les méthodes actives au cœur des débats. Ce que les grands fondateurs de l'Éducation nouvelle ont pensé souvent pour des publics spécifiques, nous en avons besoin aujourd'hui pour tous.

Zahra Boudjemai

Directrice du département

« *Pratiques et politiques éducatives* » des Ceméa  
Vers l'Éducation Nouvelle N° 531 – Juillet 2008

## Prendre en charge les élèves en difficulté



Les 6èmes journées de la direction organisées par les Ceméa ont rassemblé une **trentaine de personnes** du 14 au 16 novembre 2008 à l'**INJEP de Marly le Roi**. Ce séminaire a été conçu pour échanger, confronter, proposer. Il a regroupé tous les professionnels, personnels de direction, stagiaires ou futurs candidats.

Élèves en difficulté, en échec, décrocheurs... près de 150 000 jeunes quittent chaque année l'école sans qualification, malgré de nombreux dispositifs ; un constat accablant qui interpelle les personnels de direction : comment repérer et prendre en charge

efficacement les élèves en difficulté ?

Ces 6èmes journées 2008 se sont proposées d'apporter des réponses à cette question fondamentale. Elles ont utilisé des dispositifs permettant de :

- favoriser les rencontres, en partant des situations vécues par les participants,
- faciliter les échanges et points de vue,
- confronter les expériences, et analyser les questionnements soulevés et les difficultés rencontrées,
- rencontrer une universitaire qui travaille sur cette thématique (conférence de Marie-Anne Hugon, Maître de conférences à Nanterre-Paris X),
- construire des propositions rapidement utilisables,
- se documenter, trouver des outils facilement utilisables.

## Les ateliers relais

Les Ceméa se sont investis ou ont poursuivi leur investissement dans les ateliers relais en **PACA** (Collège Frédéric Mistral à Avignon et Collège Jules Ferry à Marseille). **Picardie** (Amiens). **Auvergne** (groupe de pilotage de l'AR de Vichy). **Nord / Pas-de-Calais** (Collège Marie Curie à Tourcoing et JJ Rousseau à Roubaix). **Rhône-Alpes** (Grenoble, Décines et Montluel). **Lorraine** (Knutange). **Languedoc-Roussillon** (Lunel, Limoux, Lezignan, Perpignan, Sète). **Pays-de-la-Loire** (Saint Nazaire). **Centre** (Orléans). **Aquitaine** (Bordeaux). **La Réunion** (collège de Saint-Paul). **Haute-Normandie** (Neufchatel et Grand Couronne en Seine-Maritime).

### ECHOS D'UN PROJET

## L'atelier relais d'Amiens

**L'atelier relais, rattaché au collège Edouard Lucas depuis 2003, est situé en dehors du collège. Il accueille prioritairement des élèves des classes de sixième et cinquième, sous obligation scolaire, des collèges de l'agglomération amiénoise, de manière temporaire et adaptée. Les Ceméa de Picardie sont partenaires de ce projet depuis son origine.**

### Un outil privilégié : le projet session

A chaque nouvelle période d'accueil des jeunes, un projet est mis en place (appelé, projet de session), en partant d'une thématique qui permet de réaliser un objet commun au groupe accueilli.

Un exemple : Cuisine de France, saveurs du Monde.

Tous les mercredi et vendredi matin, durant six semaines, les jeunes ont préparé des plats qu'ils pouvaient ensuite rapporter chez eux. Ces ateliers étaient encadrés par l'association "Les toqués de la cuisine". La réalisation finale consistait à la préparation d'un cocktail pour les parents pris en commun à l'atelier relais le jour de la présentation collective des travaux en fin de session. Une visite et une rencontre des élèves de l'annexe hôtelière du lycée de La Hotoie (chambres, cuisines, lingerie... et repas pris sur place le midi), ainsi qu'une visite chez un maraîcher ont été mises en place.

Tout en travaillant à la restauration de l'estime de soi (entendue ici comme la capacité à porter un jugement positif quant à sa valeur et à son comportement) en permettant aux élèves de mener un projet concret jusqu'à son terme, ce qui les place en situation de réussite, la mise en place des projets de session permet de mobiliser les compétences nécessaires à deux grands types d'apprentissages : sociaux et culturels.

### Deux types d'apprentissage

- Sociaux d'abord car le travail par projets permet à l'adolescent de choisir, de décider, de développer son autonomie, d'anticiper, de planifier, de prendre des initiatives et d'assumer des responsabilités. Parce que le but de chaque projet consiste en une réalisation collective, le travail mené mobilise des capacités d'écoute, d'attention, de respect de l'autre, de ténacité, de patience et de persévérance.

- Culturels ensuite : chaque projet de session a eu une forte dimension culturelle. La rencontre avec les artistes intervenants ou les professionnels, chacun experts dans leur domaine, les objets, les lieux et les œuvres reconnus comme porteurs de valeurs universelles et la possibilité de développer sa réflexion critique, sa capacité de comparaison entre différentes œuvres sont capitales dans la formation de l'individu en devenir qu'est l'adolescent. Ainsi, chaque projet inclut nécessairement une sortie qui est préparée et exploitée avec les élèves (musée, spectacle, concert...). L'aspect découverte des métiers est aussi un axe fort des projets de session. Par la rencontre avec différents professionnels, jeunes en apprentissage ou en formation professionnelle..., les élèves de l'atelier relais peuvent reconstruire un lien entre le travail scolaire demandé au collège et les compétences requises dans différents métiers.

## Des objectifs de réussite éducative

Des adolescents sont entrés dans un processus de rejet de l'institution scolaire et des apprentissages, en risque de marginalisation sociale ou de déscolarisation : absentéisme non justifié, aboutissant à des exclusions temporaires ou définitives d'établissements successifs mais aussi extrême passivité. L'objectif des ateliers relais est de les réinsérer dans un parcours de formation générale tout en poursuivant l'objectif de socialisation et d'éducation à la citoyenneté.

Le passage à l'atelier relais doit permettre d'aider l'élève à reprendre confiance en lui et dans ses capacités, en redonnant du sens aux apprentissages et en travaillant à redonner une image positive de soi aux autres élèves, aux parents, au collège et à l'élève lui-même. Ainsi le travail par projets est favorisé pour lui permettre de se réinvestir dans les apprentissages en y prenant goût.

### UNE ORIENTATION FORTE

## L'accompagnement éducatif en Nord/Pas-de-Calais, reconnaissance et consolidation

Aujourd'hui, les actions menées au sein du département « Politiques et Pratiques Educatives » des **Ceméa Nord / Pas-de-Calais** comme les ateliers-relais, les dispositifs d'accompagnement à la scolarité, la formation des personnels de restauration scolaire, la formation de parents, la conduite de l'UC « être capable de mettre en œuvre des temps d'accompagnement à la scolarité » du BPJEPS, assurent aux Ceméa Nord / Pas-de-Calais une reconnaissance comme experts dans la réalisation de projets, en partenariat avec des collèges et l'Inspection académique, avec des associations locales éducatives et culturelles, des centres sociaux, des missions locales et des municipalités.

### Les ateliers relais

Les sessions d'ateliers relais qui fonctionnent maintenant depuis les années 2003/2004 participent de la complémentarité des Ceméa à l'enseignement public. Les partenariats avec les collèges Jean-Jacques Rousseau de **Roubaix** et Marie Curie de **Tourcoing** ont pour ambition d'offrir aux jeunes collégiens en situation de décrochage scolaire l'opportunité d'évoluer sur trois niveaux. Tout d'abord, au niveau scolaire en acquérant de nouveaux savoirs et en retrouvant le goût des apprentissages. Ensuite, au niveau comportemental en travaillant les savoir-être, la relation aux autres, l'estime de soi, mais également la relation au monde et leur perception de leur environnement. Enfin, la coupure que provoque l'atelier relais dans la scolarité du jeune, peut lui permettre de se distancier de l'institution scolaire, de poser de nouvelles bases à la construction d'un projet personnel et de définir de nouvelles orientations scolaires et/ou professionnelles.

### L'accompagnement à la scolarité : formation des bénévoles et des animateurs professionnels

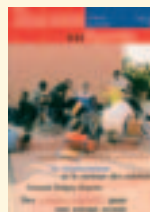
Trois projets de formation en direction des bénévoles et des professionnels déposés dans des structures sociales ou des communes du Nord/Pas de Calais et dans le cadre du Contrat Urbain de Cohésion Sociale (CUCS) ou Plan de Réussite Educative (PRE), ont été réalisées : **Hazebrouck** en février et mars 2008, **Fourmies** en février 2008 et **Noyelles** sous Lens en mai 2008. Ce travail avec les centres sociaux mais aussi l'Education nationale impliquée dans le PRE visant à qualifier leurs personnels, renforce l'implication des Ceméa dans le Pas-de-Calais sur les questions de l'accompagnement à la scolarité.

### La parentalité

Les Ceméa sont reconnus par les financeurs comme étant un opérateur compétent et occupent une place privilégiée dans la mise en place de projets. Les Ceméa participent aux Réseaux d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP) ayant pour objectif la prévention et l'appui des familles les plus fragiles, l'aides aux parents en conflit et l'amélioration des relations famille / école.



## L'école est-elle faite pour les enfants ?



Les Ceméa, depuis leur création, ont toujours été convaincus de l'importance du rôle des rythmes biologiques dans la santé et l'équilibre des personnes - tout particulièrement des enfants - et donc de leurs impacts sur la qualité des apprentissages, sur l'acquisition des savoirs et des connaissances et sur les comportements sociaux.

Les conditions de vie dans les sociétés contemporaines tiennent de moins en moins compte de ces fondamentaux et les enfants sont principalement concernés tant ils sont de plus en plus obligés de s'adapter aux choix et aux rythmes des adultes.

L'organisation de l'école, les rythmes scolaires peuvent soit tempérer, soit accentuer ces difficultés. Les récentes décisions concernant l'école primaire vont les accentuer.

C'est le cas de la suppression du samedi matin sans réorganisation des temps de la semaine et de l'année. C'est aussi le cas de l'aide individualisée pour les élèves en difficulté qui aurait pu être une bonne mesure si elle n'était pas programmée soit le matin avant la classe, soit à midi en rognant sur la pause méridienne, soit le soir, surchargeant encore une journée déjà trop longue. Mais ce sont sans doute encore les choix des adultes qui prévalent.

Les réactions ont bien sûr été nombreuses dans le monde de l'éducation et chez les scientifiques spécialistes de ces questions. Le rapport de l'OCDE 2008, « Regard sur l'éducation », va dans le même sens que ces chercheurs.

Alors, devant tant de convergences, va-t-on en revenir à plus de raison ? Si ce n'est pas le cas, on peut se demander à qui la fragilisation de l'école publique, dont la question des rythmes scolaires n'est qu'un des éléments, va-t-elle profiter ?

Jean-François Magnin  
 Directeur général des Ceméa  
 Vers l'Éducation Nouvelle N° 532 - Octobre 2008

## Des formations pour les enseignants et pour les personnels de l'Éducation nationale

Agir à travers la formation initiale ou continue des enseignants et des personnels éducatifs est un des moyens d'action des Ceméa pour diffuser leurs propositions de mouvement d'éducation nouvelle au sein de l'école. Voici une illustration de ces interventions à travers quelques exemples de projets conduits.

**Basse-Normandie** : en partenariat avec le CITIM et une compagnie théâtrale, présentation du projet « spectacle – débat », co-intervention avec le CAREP dans un collège ZEP de Caen pour la formation des enseignants sur la difficulté scolaire, accompagnement pour la redéfinition du projet d'école dans une école ZEP, formation CLIMOPE à l'IUFM sur « la journée de l'enfant ».

**Auvergne** : intervention à l'IUFM de Clermont Ferrand sur les classes de découverte, intervention au nom de la JPA dans la formation de directeurs d'école, table ronde organisée par la JPA dans le cadre d'une journée de rencontre et d'échanges entre les PE 2 et les PLC2.

**Rhône-Alpes** : formation des enseignants volontaires dans le cadre des biennales de la danse, présentation des mouvements du CLIMOPE à l'IUFM de l'Ardèche, stage inscrit au Plan Académique de Formation sur la gestion de conflits, intervention dans un stage long « Espace et temps » de la circonscription de Moins à destination des professeurs des écoles.

**Picardie** : formation autour de l'autorité dans un collège ZEP, sur l'utilisation des parcours français – math avec des professeurs de collège.

**Bourgogne** : interventions à l'IUFM de Dijon sur l'accompagnement collectif des élèves, l'hétérogénéité, l'aide au travail personnel, sur les difficultés méthodologiques des élèves, le sens des apprentissages, les notions d'évaluation, de compétences, formation des infirmières scolaires de Saône et Loire.

**PACA** : formation sur la lutte contre le racisme (SEGPA de Salon de Provence), intervention au nom du CLIMOPE dans la formation initiale des enseignants (IUFM) sur la conduite de la classe.

**Poitou-Charentes** : interventions à l'IUFM de Poitiers (réflexion autour du métier d'enseignant dans un cours multiple, sur communiquer et informer à l'école, l'acte éducatif, l'intégration, l'école rurale, ...).

**Midi-Pyrénées** : formation des personnels du collège Vauquelin à la conduite de réunion.

**Bretagne** : inscription de plusieurs formations au plan académique de formation, deux formations d'enseignants sur site sur les phénomènes d'intimidation, formation à l'IUFM des directeurs d'école sur la relation aux parents, intervention sur le même thème dans les conférences pédagogiques de la circonscription de St Brieuc.

**Languedoc-Roussillon** : six groupes de formation des AVSi (Carcassonne, Narbonne, Nîmes (2), Mende, Montpellier), intervention à l'IUFM de Montpellier sur les adolescents, formation d'enseignants sur l'accueil d'un auteur jeunesse (école maternelle de Maugio), formation sur l'heure de vie de classe (Collège Saint André de Sangonis).

**Haute-Normandie** : formation d'enseignants du premier degré en sciences sur la démarche expérimentale (circonscription de St Valéry en Caux).

**Ile-de-France** : formation des personnels de l'Éducation nationale à la gestion de conflit, à l'hétérogénéité, à la gestion de groupe.

**Centre** : formation de personnels du second degré sur la psychologie des adolescents, la pratique de l'entretien.

**La Réunion** : formation des assistants d'éducation de l'atelier relais.

L'ensemble de ces actions de formation a correspondu en 2008 à **13 870 journées/formations**, ayant accueilli **4 112 personnels** de l'Éducation nationale.

## L'enjeu de la formation professionnelle continue des acteurs, en Bretagne

La formation professionnelle continue des personnels constitue un des enjeux fondamentaux de la qualité des services rendus dans les domaines de l'éducation et de l'animation. Attentifs à cette exigence, les **Ceméa Bretagne** proposent depuis quelques années des formations adaptées aux conditions particulières de chaque structure ou collectivité territoriale concernée. Celles-ci peuvent s'adresser aux différents acteurs : élus, personnel territorial, cadres de l'animation.

En 2008, cela s'est traduit par huit projets avec huit villes de la région.

- **La ville de Brest** : en partenariat avec la Ligue de l'Enseignement et les Francas, les Ceméa ont conduit plusieurs modules dans le cadre de la formation des différents acteurs des accueils de loisirs.

- **Les communes de Brec'h, de Riantec, de Plumergat, et de Saint-Georges de Reintembault** : formation de l'ensemble du personnel intervenant dans le cadre du restaurant scolaire.

- **Les communes de Châteauvallon et d'Ergué Gabéric** : les Ceméa ont en charge la formation de l'ensemble du personnel intervenant durant les différents temps péri-scolaires (accueil du matin et du soir, restauration scolaire, études surveillées, animation durant le temps méridien).

- **La ville d'Avranches** : participation à la formation du personnel du service Enfance-Jeunesse.

D'autres projets ont été conçus et validés en 2008 et seront réalisés en 2009 avec les communes de **Ploubalay (22), Saint-Aubin d'Aubigné (35), d'Avranches (50), de Plabennec (29), de Dingé (35) et d'Arradon (56)**.

C'est à chaque fois l'occasion pour les Ceméa, tout en conduisant les formations, de rencontres avec les responsables des services Enfance, les élus, les directeurs d'école et les parents.



## AU CŒUR DES TERRITOIRES

### Une journée régionale de rencontre avec les acteurs éducatifs, en Ile-de-France

#### Une rencontre en lien avec l'école

L'aide aux devoirs, la relation aux parents, la formation des acteurs, le partenariat avec l'Education nationale et les collectivités territoriales, l'accompagnement culturel : devant la multiplicité des problématiques posées aux acteurs de l'accompagnement à la scolarité, la Commission régionale des Politiques et Pratiques Educatives des **Ceméa Ile-de-France** a souhaité créer une initiative pour favoriser la rencontre, la réflexion et la concertation entre les professionnels de l'éducation, acteurs de l'accompagnement à la scolarité ou participant à l'accompagnement à la scolarité.

Le 12 avril 2008, une journée de rencontre a donc été organisée en direction du réseau des Ceméa (élus et responsables territoriaux, chefs d'établissements, enseignants, parents, intervenants associatifs). Le thème proposé était : « Accompagnement à la scolarité, accompagnement éducatif et autres dispositifs : Où en est-on ? Où va-t-on ? ».

Alternant débats, groupes de réflexion et ateliers, l'objectif de cette rencontre était de permettre aux participants de se questionner et d'échanger sur les pratiques pédagogiques, la mobilisation des accompagnateurs (étudiants, retraités, animateurs...) au-delà de l'aide aux devoirs, la formation pour les accompagnateurs, l'évaluation, la place des parents, la confrontation des expérimentations menées par les Ceméa, etc. En conclusion de la journée, Zahra Boudjemaï, Directrice du Département national Politiques et Pratiques Educatives des Ceméa, est venue apporter son éclairage.

La diversité des participants (parents FCPE, militants Ceméa, accompagnateurs, coordinateurs, élus) et la richesse des échanges laissent à penser que ce type de journée répond à un réel besoin de rencontre et de concertation entre les partenaires agissant en lien avec l'école. La Commission régionale Politiques et Pratiques Educatives des Ceméa Ile-de-France souhaite renouveler l'initiative en 2009.

## Des formations des auxiliaires de vie scolaire en Languedoc-Roussillon

A la demande de la DAFPEN (Direction Actions Formation Professionnelle Education Nationale) et en collaboration avec l'IRTS, des modules de formation de **8 journées** (56 heures) ont été mis en place pour former les auxiliaires de vie scolaire individuels (AVSi) en poste au sein de l'Education nationale avec un statut d'Assistant d'éducation (AED). Les Ceméa du **Languedoc-Roussillon** ont conçu les programmes de ces modules conjointement avec l'IRTS et ont assuré la réalisation sur cinq sites différents : **Montpellier, Nîmes, Narbonne, Carcassonne et Mende**. Une reconduction de cette action est d'ores et déjà envisagée avec les services de la DAFPEN et du Rectorat.

Ces modules de formation comportaient un écrit final de validation qui ouvrait la possibilité d'un accès direct à la phase finale des épreuves de sélection du DEES (Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé) ou du CAFME (Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Moniteur-Educateur) en accord avec les services de la DRASS. Ce sont au total près de **100 AVSi** qui ont participé à ces journées de formation sur les différents sites. 91 d'entre eux ont pu valider cette formation et pourront la faire valoir dans la suite de leur carrière (via la sélection au DEES ou au CAFME ou dans le cadre d'une démarche de VAE).

## Quel aménagement pour le temps scolaire ?

Le ré-aménagement du temps scolaire est une question lourde et difficile. La réponse simpliste du gouvernement de supprimer 2 h de cours se traduit le plus souvent par une concentration de la classe sur 4 jours par semaine.

Où est l'intérêt des élèves dans une telle mesure ? A quelles conditions l'élève sera-t-il le plus disponible pour les apprentissages ? Pour cela, tout doit être remis à plat : il faut repenser la répartition des activités sur la journée, le rythme hebdomadaire, le rythme annuel, la périodicité des vacances. Pour définir des emplois du temps, et des calendriers scolaires adaptés aux jeunes, trois principaux rythmes doivent être respectés : le sommeil, les variations journalières de la vigilance et de l'activité intellectuelle, les variations saisonnières. De plus, il faut tenir compte des différences liées à l'âge.

« Mettre à plat les rythmes scolaires », c'est aussi prendre en compte l'enfant dans sa globalité, et donc harmoniser le temps scolaire et extra-scolaire. On ne peut y parvenir qu'en associant tous les partenaires concernés par l'éducation des jeunes : enseignants, parents, scientifiques, responsables des associations complémentaires de l'école et des mouvements pédagogiques, collectivités locales.



## Parentalité et relations parents-école

**Cet axe de travail est une des orientations fortes des Ceméa dans le cadre de leurs actions éducatives. En 2008, on peut citer quelques projets menés dans le réseau des Ceméa.**

**La Réunion** : éducation à la parentalité dans le cadre de l'atelier relais.

**Picardie** : aide à la parentalité avec des pratiques d'activité autour du jeu dans des collèges ; accompagnement du projet d'une association de parents à Abbeville (Somme) ; conduite d'une recherche sur la parentalité avec l'université.

**Centre** : table ronde parents/enseignants sur l'accompagnement à la scolarité.

**Poitou-Charentes** : écriture d'un projet « atelier de parents » avec la CAF, un centre socio culturel et un collège ambition réussite.

**Midi-Pyrénées** : travail avec les parents dans le cadre du projet Ecollège et des projets de réussite éducative.

**Rhône-Alpes** : Café de l'éducation avec le CLIMOPE 42 sur le thème « comment aider son enfant après l'école ? », soirée débat à St Pierre en Faucigny.

**Franche-Comté** : conférence de Vincent Bernaud « Accompagner son enfant » à Belfort, partenariat avec une association d'écoute et d'aide à la parentalité.

**Auvergne** : participation à une table ronde sur l'éducation aux médias au collège de Beaumont.

**Pays-de-la-Loire** : rencontre d'explication sur les nouveaux programmes.

**Lorraine** : conférence de Jean François « être parent d'adolescents » dans un lycée professionnel à Lunéville.

**Nord / Pas-de-Calais** : formation à la parentalité à Valenciennes et Etaples.

**Languedoc-Roussillon** : mise en place d'un café des parents sur les Hauts Cantons du Bas Languedoc en partenariat avec la FCPE, animation du café des parents de St Gervais sur Mare (Hérault), mise en place du Festival décentralisé du film d'éducation avec une thématique sur la parentalité.

**Bretagne** : conférence sur les relations parents – école, cafés pédagogiques sur les enjeux de l'école, son fonctionnement, ses codes...

**Basse-Normandie** : trois rencontres « les parents et l'école ».

**Haute-Normandie** : travail avec les associations familiales à Dieppe, dans le cadre du Festival international du cerf volant. A l'occasion du Festival national du film d'éducation d'Evreux, partenariat avec la CAF de l'Eure et mise en place d'un cycle de conférences sur la parentalité.

### ECHOS D'UN PROJET

## Les Ceméa acteurs du Collectif des Droits de l'enfant, dans la Vienne

Depuis novembre 2007, les Ceméa **Poitou-Charentes** ont rejoint le Collectif des droits de l'enfant de la Vienne. En 2008, les actions menées par ce collectif ont abouti à la programmation de la Semaine des Droits de l'enfant du 15 au 22 novembre 2008. Cette semaine fut lancée à la Mairie de **Poitiers** avec un temps d'échanges entre jeunes élus des CCJ et élus adultes. Tout au long de cette semaine, des projections de films ont eu lieu dans des cinémas d'arts et d'essais du département auprès de différents publics (accueils loisirs, scolaires, parents d'élèves, et autres...). Durant cette semaine une conférence-débat avec Bernard Defrance fut programmée...

Depuis, le Collectif s'est structuré afin d'envisager l'année 2009 : en effet, c'est l'année du XXème anniversaire de la CIDE. Pour se faire, le Collectif s'est subdivisé en plusieurs commissions afin d'être plus efficace. Un travail autour du droit à l'éducation est mis en chantier depuis décembre. D'autres projets sont en cours : la création d'un site internet, la conception d'un outil de diffusion, l'intégration des animateurs en formation au sein de ce collectif (BPJEPS notamment) ; l'élaboration d'une programmation cinématographique à l'échelle du département.

## ■ Intervention auprès des élèves et animation de projets

### Formation des délégués élèves

Quelques actions réalisées dans le réseau Ceméa en 2008.

**Haute-Normandie** : accompagnement du Conseil Académique de la Vie Lycéenne (CAVL) : formation, accompagnement de projets, animation de réunions de travail.

**Lorraine** : formation de délégués élèves élus CA / CVL dans cinq établissements, atelier filles / garçons au collège de Pulnoy (54), formation d'élèves de LP à la médiation scolaire.

**Rhône-Alpes** : formation de délégués d'élèves au lycée Frédéric Fays à Villeurbanne (69), au lycée Elie Cartan à la Tour du Pin (38), au lycée Edouard Herriot à Lyon (69), formation interétablissements des délégués élèves sur la commune de Voreppe (un IME, un LP de l'Association des Paralysés de France, deux collèges).

**Pays-de-la Loire** : formation dans plusieurs établissements : un à Challans (85), deux à Rezé (44).

**Centre** : Formation des délégués élèves du lycée St Jean de Braye, de la SEGPA du collège d'Amilly.

**PACA** : formation des élus au CA, CVL et CESC de différents établissements : trois à Vitrolles (13), deux à Port de Bouc (13), un à Cagnes sur mer (06), deux à Nice (06), cinq à Marseille (13), un à Aix-en-Provence (13), un à Les Pennes Mirabeau (13), un à Antibes (06).

**Languedoc Roussillon** : formation dans de nombreux établissements (Anduze dans le Gard, Saint André de Sangonis, collège des Corbières à Sigean, collège de Lodève...).

De nombreuses formations de délégués élèves dans différents établissements, lycées ou collèges ont également été réalisées en **Bourgogne, Midi-Pyrénées, Bretagne, Ile-de-France, Poitou-Charentes, Franche-Comté.**

L'ensemble de ces actions auprès des lycéens correspond à **7 782 journées/formation.**



### AU CŒUR DES TERRITOIRES

## Des classes environnement à Mayotte

En 2008, les classes environnement ont constitué un volet important dans le programme d'action des **Ceméa de Mayotte**. Pour chaque classe, le projet était construit sur 3 jours et 2 nuits sous tente. Ce projet a été construit en partenariat avec la DEDD (Direction de l'Environnement et du Développement Durable) à travers la mise place de formations BAFA sur le thème de l'environnement.

En 2008, il a été programmé **20 classes** environnement. Les objectifs recherchés étaient de permettre aux élèves du primaire de :

- Vivre en collectivité pour en apprécier les avantages. La classe de découverte offre la possibilité de faire l'expérience, souvent pour la première fois, d'une vie sociale différente.
- Mettre en contact les élèves avec le milieu pour recueillir, comprendre, identifier des informations diverses permettant expression et création.
- Développer les notions d'éco-citoyenneté et de responsabilité de chacun vis à vis de son environnement.
- Vivre différemment la classe et ses apprentissages.
- Découvrir des activités de pleine nature peu accessibles aux enfants aussi bien dans le contexte scolaire que familial.
- Modifier les relations : enfant-école ; enseignant-enfant ; enfant-enfant ; enfant-environnement.
- Rencontrer les acteurs du territoire dans leur pratique quotidienne.
- S'approprier le patrimoine naturel et culturel mahorais, par la visite de sites et la pratique d'activités.

En 2008, l'idée de départ consistait à travailler uniquement avec les classes des cycles 3. Finalement plusieurs classes de CP ont participé au projet.

Dans l'ensemble ces classes de découverte ont été des moments concrets d'éducation avec des enfants, plein de motivation et de curiosité. La bonne implication de l'instituteur, avant comme pendant le séjour, a permis de dynamiser les groupes classes. Les élèves rentraient ravis et métamorphosés avec une seule envie de prolonger ou revivre l'expérience.

## Aider les élèves les plus en difficulté, qui serait contre ?

S'il s'agit d'une aide, elle doit être organisée par les enseignants à partir des activités et exigences scolaires. S'il s'agit d'accompagner les élèves dans leur scolarité, elle peut être assurée par d'autres adultes à condition qu'elle fasse l'objet d'une concertation préalable, d'évaluations régulières avec les enseignants et les parents et qu'elle propose des activités qui ne se réduisent pas à de la répétition. Le ministère propose un « accompagnement éducatif » en fin de journée, progressivement étendu à l'école primaire (en ZEP-REP à la rentrée 2008) et, pour les élèves repérés par les enseignants, deux heures hebdomadaires ou des stages de vacances.

Trop souvent la suppression du samedi matin va conduire, dans la précipitation de cette rentrée, à alourdir la journée des élèves qui ont déjà peu d'appétit pour l'école. Il y a mieux à faire : changer la façon de travailler en classe.

Une aide plus ciblée est nécessaire pour certains enfants mais elle est bien plus efficace quand elle est assurée par ou en lien avec des maîtres spécialisés (RASED) qui ne doivent surtout pas disparaître dans la tourmente. Contrairement à ce qu'affirme le Ministre, aider des élèves qui ont des difficultés, c'est difficile ! Et on ne réglera pas le problème par des mesures annexes, encore moins en supprimant deux heures de classe par semaine.

## DES PARTENARIATS EN ACTION

## Education à l'environnement vers un développement durable en Poitou-Charentes



Un partenariat entre le GRAINE et l'IFREE (Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement) et les **Ceméa de Poitou-Charentes** s'est construit à travers plusieurs actions en 2008 :

- Une participation au groupe « accompagnateurs en développement durable » est en cours. Le but est de constituer un groupe de formateurs inter-associatifs qui s'engagent dans l'accompagnement d'une structure dans une démarche de développement durable (agendas 21, labels « éco-école »...).
  - Une participation au réseau de formateurs EEDD qui interviennent dans les établissements scolaires. Les établissements scolaires peuvent faire appel chaque année au dispositif de "formation à la demande" géré par l'IUFM afin de former leur personnel notamment en matière d "éducation au développement durable". Pour la mise en place de ces formations, le rectorat et l'IUFM sollicitent le réseau des formateurs EEDD associatifs dans un esprit de partenariat et de pluralisme.
  - Une participation au séminaire « Biodiversité et enjeux du développement durable » organisé par l'IUFM, le GRAINE et l'IFREE.
- Les Ceméa sont aussi engagés (dans le cadre du CRAJEP), dans l'organisation des assises régionales du Développement Durable.

## AU CŒUR DES TERRITOIRES

## « Lire en fête 2008 » à Schiltigheim, une belle expérience



Les **Ceméa Alsace** sont intervenus dans le cadre de l'événement national « lire en fête » les 10 et 11 octobre 2008 à **Schiltigheim**, projet bâti en partenariat avec les services culturels et jeunesse de la ville. Ont été mis en œuvre des animations autour de la thématique de la littérature de jeunesse. Ces animations avaient pour objectifs de permettre aux participants de découvrir, de s'approprier, voire de porter un autre regard sur le livre jeunesse. Il s'agissait également pour des enseignants d'expérimenter en quoi l'album peut être un support éducatif.

Les 20 animateurs en formation BPJEPS « loisirs tout public – animation culturelle et interculturelle », ont mis en place neuf animations différentes (par exemple : création de personnages en terre, création d'un album de jeunesse, pratiques autour du théâtre d'ombres) pour des publics scolaires dans trois lieux de la ville (le Centre Social et Familial Victor Hugo, la Maison du jeune citoyen, le Centre Socio Culturel du Marais). Onze classes des écoles élémentaires de la ville sont venues participer aux animations durant cette journée, soit plus de **300 enfants** de 8 à 11 ans. Ce projet collectif correspondait à l'aboutissement d'un module de formation sur l'album de jeunesse.

Une vingtaine de membres des Ceméa ont proposé des animations dans sept lieux différents des quartiers de la ville. Ces animations se sont déroulées sur la journée (par exemple : lectures itinérantes dans les boulangeries ou au supermarché, animations autour des bandes-dessinées au centre social et familial Victor Hugo, création de phrases insolites à la maison du jeune citoyen). Là aussi, ce sont environ **300 personnes**, petits et grands qui ont pu vivre l'une ou l'autre de ces animations.

## ECHOS D'UN PROJET

## Le mois de l'Autre en Alsace



« Le mois de l'Autre » en mars 2008, est un dispositif régional pour que se « parlent » dans les lycées et les CFA les notions de racisme, de discrimination, d'exclusion, de mixité... Portrait de l'autre, portrait de soi... Voir, dire, écrire avec des images qui peuvent aider à la rencontre de l'autre, à (nous) ouvrir, à (nous) connaître. En utilisant appareils photo numériques

et caméras, avec quelques consignes de temps, d'espace, de décor, les lycéens ont composé le portrait d'un autre à partir de leur propre regard. Il s'agissait d'un travail où chacun s'empare des images, trouve sens et participe à un cheminement vers l'autre. Ce projet conduit par les **Ceméa Alsace** a correspondu à **huit actions** et **150 journées/participants**. « Le mois de l'Autre » est à l'initiative du Conseil régional et du Rectorat.

## ECHOS D'UN PROJET

## Les Ceméa Rhône-Alpes à la Biennale de la danse à Lyon



Dans le cadre du partenariat entre les Ceméa Rhône-Alpes et le service des publics de la Biennale de la danse (notamment depuis 2004 avec la programmation du stage d'approfondissement BAFA "danse et

accompagnement culturel"), les Ceméa ont joué la carte de la complémentarité avec l'école. L'événement, très resserré sur le mois de septembre, ne permet pas aux services de la Biennale de mettre en place des actions de médiation culturelle dans les classes. Les compagnies sont présentes très peu de temps pour intervenir en direct et la rentrée encore toute proche ne favorise pas la mise en place d'un projet si tôt dans l'année scolaire. L'objectif était donc de proposer des ateliers de création en danse contemporaine pour les classes des écoles maternelles et élémentaires de l'agglomération lyonnaise qui étaient inscrites aux spectacles "jeune public" de la Biennale. En prenant appui sur les spectacles et les démarches de danse, des militants du groupe « danse » régional des Ceméa ont ainsi encadré environ 40 ateliers d'environ 1h30 chacun, en amont des spectacles, sur deux semaines, ce qui représente environ l'accueil de **1 000 élèves**.