

# Les loisirs et les vacances, des espaces éducatifs pour tous les enfants et les jeunes



**RAPPORT  
D'ACTIVITÉS**  
13 JUIN 2009

## L'animation volontaire existe, plus de 70 000 jeunes l'ont rencontrée...

C'est un fait, parfois volontairement minimisé, voire totalement ignoré ! Il y a eu 74 896 inscrits au BAFA en 2007 et 54 191 diplômés, excusez du peu ! En même temps, 7 964 personnes étaient inscrites en formation BAFA, 2 340 ont été diplômées. C'est un fait de société, et ce depuis plus de 50 ans...

Les dernières statistiques délivrées par le Ministère de la Jeunesse et des Sports, communiquées en janvier dernier, le confirment, même s'il convient de les aborder avec toute la prudence nécessaire face aux statistiques. Le BAFA est et demeure un (des) dispositif(s) qui permet à des dizaines de milliers de personnes de prendre des responsabilités éducatives dans un dispositif reconnu et porté par l'État. Pourtant, le contexte n'aide pas à cette reconnaissance, quand la question de la recherche d'emploi est dramatiquement prégnante dans notre société et que l'on se représente trop le secteur de l'animation comme un gisement d'emplois sans fin.

### Une forme d'engagement social

Il n'est pas facile de valoriser l'engagement volontaire dans l'encadrement des accueils collectifs de mineurs. Il est souvent présenté et traité comme une vacation technique, un sous-emploi, un passe-temps technique, peu rémunérateur, en plus ! Cet engagement volontaire, car c'en est un pour l'immense majorité de celles et ceux qui s'engagent en formation, est donc une réalité dans notre pays. Une récente enquête réalisée en 2008 à la demande du jury BAFA du Finistère à l'OVLEJ confirme cette constante.

La définition de l'animation qui est le plus souvent citée, met en évidence l'importance de s'occuper d'enfants, de contribuer à leur éducation à travers l'organisation d'activités, dans le cadre d'un travail d'équipe. Les autres points forts sont le plaisir des vacances entre jeunes, le fait de s'occuper d'ados, de voyager, de poursuivre ses expériences personnelles des centres de vacances et loisirs. C'est enfin le sentiment que cet engagement est utile pour soi, qu'il est une forme d'engagement social, qu'il conduit vers le monde du travail et qu'il est important pour l'évolution personnelle. Cet engagement dans l'encadrement occasionnel d'enfants dans les accueils collectifs de mineurs est aussi l'occasion de prendre des responsabilités. Des responsabilités individuelles, éducatives et sociales.



## Plus de 22 907 animateurs et directeurs formés

Comme chaque année, dans toutes les régions métropolitaines et dans tous les départements, collectivités ou territoires d'outre-mer, les Ceméa ont mis en place des formations d'animateurs et de directeurs de centres de vacances et de loisirs. Elles s'inscrivent dans le cadre de la réglementation et des décrets du Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative. Ces stages permettent l'obtention du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) et du BAFD (Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur), qui attestent des compétences acquises par les jeunes au cours des différentes étapes de leur formation. Ils sont principalement animés par des membres actifs des Ceméa et s'inscrivent dans le champ de l'Éducation populaire, afin de permettre à des jeunes de prendre des responsabilités et de s'engager auprès d'autres enfants dans un rôle d'accompagnement éducatif, comme animateur volontaire le temps d'un été.

En 2008, les Ceméa ont organisé **398 stages BAFA 1** (formation générale de base) et **460 stages BAFA 3** (perfectionnement et approfondissement thématique), **96 stages BAFD 1** et **78 stages BAFD 3**. Ces sessions ont accueilli respectivement **11 252 et 9 007 jeunes** pour les étapes du BAFA, **1 623 et 1 025 personnes** pour les étapes du BAFD. L'ensemble de ces actions correspond à **144 220 journées/stagiaires** pour la formation BAFA et **20 442** pour la formation BAFD, soit un total de **164 662 journées/stagiaires**.

### LES CEMÉA EN DÉVELOPPEMENT

## Des BAFA sur site aux BAFA citoyens en Ile-de-France

Cette demande de BAFA sur site doit être bien repérée, mieux outillée pour éviter les écueils de l'instrumentalisation ou du moindre coût. Construire des réponses qui allient l'économie, le sens et le contenu, est un travail qui appartient aux Ceméa. Cela doit permettre de mieux argumenter dans les rencontres avec les collectivités, de savoir dire non, aussi. De donner des prolongements à ces formations. Voici deux éclairages sur les BAFA de Clamart et du Lycée de Drancy organisés par les **Ceméa Ile-de-France**. Ils constituent, avec ceux réalisés en 2008 à Paris et plus récemment, au printemps 2009, à Pantin et à Paris Xème, une somme d'expériences et de mobilisations militantes, pour enrichir cette réflexion.

**A Drancy**, c'est le lycée professionnel qui a organisé les conditions du stage. Les **vingt stagiaires** se sont inscrits grâce à des conditions d'accès économique favorables. Le lycée mettant à disposition les locaux et les moyens de la restauration. Le Lycée a aussi accompagné les stagiaires dans leur recherche de financements. L'équipe de formateurs a travaillé sur les ressources proches : Paris, pour la découverte du milieu urbain, les attentes des jeunes et de leur parcours professionnel pour la dynamique du stage. L'autonomie a été au centre de ce projet. La demi-pension n'a pas été un « moins », au contraire, les possibilités de travailler sur la mobilité ont constitué un atout.

**A Clamart**, il s'agissait de former une **vingtaine de jeunes** au BAFA, avec un objectif d'économie et d'efficacité immédiate. Les premières rencontres, après une présentation du projet des Ceméa et de ses objectifs, sont très vite entrées dans le vif du sujet : le rythme du stage, le matériel pour les activités, les espaces de formation, ... les échanges ont porté sur la pédagogie et sur l'autonomie des stagiaires.

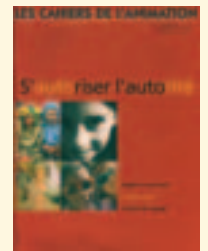
La proposition des Ceméa incluant des demi-journées après le stage, a aussi permis d'accompagner le projet au-delà, avec le souci des parcours des stagiaires. L'équipe a proposé la découverte de structures locales et deux soirées, une sur l'engagement et l'autre sur la préparation d'un jeu et d'un repas à partager avec les partenaires locaux qui ont été invités. Les quatre dimensions constituées par des engagements associatifs, des heures citoyennes données dans la ville, le stage BAFA, la découverte de leur ville et de ses structures, forment un ensemble indissociable.

## S'autoriser l'autorité

### La transgression des règles

Rien n'est simple, ni « clé en main » pour répondre à la transgression des règles. Ce qui aura du sens à un moment donné et avec un enfant donné n'en aura pas dans une autre situation. Méfions-nous des solutions toutes faites. « Si tu joues au policier, ils joueront aux bandits. Si tu joues au bon Dieu, ils joueront aux diables. Si tu joues au geôlier, ils joueront aux prisonniers. Si tu es toi-même, ils seront bien embêtés », écrivait Fernand Deligny.

Savoir fixer des règles qui ont du sens et qui sont claires. Savoir respecter, écouter, partager. Savoir être soi-même dans une situation de crise et face à l'échec. Savoir être soi-même quand on n'a pas toujours le beau rôle. Savoir être soi-même face à la détresse de certains enfants.



### Règles et sanctions

Dans un centre de vacances, les interdits peuvent être fixés par la loi : « Il est interdit de se baigner sans la présence d'un surveillant de baignade. » Ils peuvent être négociés en concertation avec l'ensemble du groupe : « On a décidé de s'interdire de nager dans un coin du bassin qui sera réservé à ceux qui ont envie de plonger. »

Et ils peuvent également être fixés de manière unilatérale par l'animateur : « Tu as peut-être encore envie de te baigner, mais j'estime que tu commences à avoir froid, tu as les lèvres toutes bleues. Je te demande de ne plus retourner dans l'eau. »

### La sanction-réparation

Si l'on veut amener des enfants à respecter les règles de vie, il importe qu'ils aient leur place dans le groupe, que les règles soient claires, justes et comprises et qu'ils puissent faire confiance à l'animateur lorsque le sens d'une interdiction parfois leur échappe. Cette confiance se bâtit sur sa capacité à définir des règles durables parce qu'explicables, à les faire respecter équitablement et à les respecter lui-même.

Olivier Ivanoff

Les Cahiers de l'Animation Vacances Loisirs  
N° 61-Janvier 2008

## Pour les Ceméa Ile-de-France une priorité : le développement de partenariats

Peuvent être citées les nouvelles pistes de partenariat concernant des sessions BAFA sur site au lycée de **Drancy**, à **Clamart**, à **Paris**, à **Chalette**, ... des BAFA co-construits pour que la dimension citoyenne de la formation permette aux jeunes de découvrir ou conforter des engagements.

Dans le **77**, **94** et le **95** avec la DDJS, les Ceméa mènent des formations thématiques complémentaires, dans le 93 avec le Conseil général et les associations d'Éducation populaire, animent un réseau qui a proposé une 1ère rencontre départementale, à **Paris**, une présence territoriale maintenant repérée par les acteurs, dans le nord de la capitale.

Les Ceméa poursuivent leurs actions dans la formation continue et l'accompagnement de projets de services enfance/jeunesse de plusieurs communes (**Aubervilliers**, **Fontenay S/Bois**, **Nanterre**, **Paris Xème**, **Eaubonne**). Ont été contractualisés de nouvelles actions et des lieux de stages avec des communes (**La Courneuve**, **Noisy-le-Sec**, **Pantin**, **Savigny**, **Nanterre**). Une quinzaine de militants ont participé à des forums associatifs.

Les Ceméa sont présents à l'Ardeva (Coordination régionale de l'Éducation Populaire), à la JPA dans le 94, en participant à l'initiative « Permis de Construire » à **Cergy**, au CIJ dans le 95, dans le réseau Éducation Populaire du 93, avec les Petits Débrouillards en Ile de France...

## Temps de loisirs et de vacances



Dans chaque quartier des grandes villes, dans chaque village, bourg ou bourgade existent des structures d'accueils aux noms variés. Certaines ont même gardé un nom ancien : le centre de loisirs. On parle parfois d'un ancêtre plus lointain, le centre aéré...

Tout cela se nomme aujourd'hui accueil de mineurs.

Ces structures sont parties prenantes de la vie de tous les jours, pour tout ce qui concerne les temps de loisirs. C'est de là que des enfants ou des jeunes inscrits dans des clubs sportifs ou culturels partent pour leur séance et reviennent ensuite. De même que certains vont à la bibliothèque, d'autres à la ludothèque, d'autres ont été chez eux chercher quelque chose qui leur manquait, ou tout simplement ont été chez eux un moment.

Tout se passe dans un brouhaha d'activités spontanées et d'autres bien plus élaborées. Des aventures « minutes » et des aventures « plein mois »...

Et en parlant de projets, tout le monde s'accorde à dire qu'il s'agit bien de ceux des jeunes, des enfants, et non de ceux des structures, des adultes, des équipes, pour qui ces mêmes projets de jeunes ou d'enfants n'étaient qu'alibis fort bien instrumentalisés. En tous cas, les lieux sont accueillants, ouverts ; on s'y retrouve entre copains, on y crée des histoires qui n'appartiennent qu'à ce lieu, on y apprend à vivre ensemble, à créer des règles et à les respecter, voire à les faire respecter. Et ces lieux, mais aussi le projet de la structure, la vie démocratique, les prises de décisions, sont élaborés en relation avec les parents. Non, non, pas des parents alibis, pas de ceux qu'on laisse à la porte pour leur expliquer tout ce qui se passe dedans mais qu'ils n'ont jamais le droit de voir ! Des parents associés, des parents informés, des parents formés, des parents en confiance, porteurs et accompagnateurs des projets des structures.

*Alain Gheno*

*Les Cahiers de l'Animation Vacances Loisirs  
N° 62 - Avril 2008*

### ECHOS D'UN PROJET

## Une action « Parents Vacances » dans l'Hérault

**Les Ceméa du Languedoc-Roussillon ont conduit sur l'antenne Ceméa Littoral et pour la deuxième année l'action Parents Vacances. Action qui a vu le jour pour apporter de l'aide, du soutien à des familles qui étaient repérées, sur le territoire des communes du Littoral, comme ayant des difficultés dans leur rôle et fonction éducative au sein de leur foyer.**

Ce diagnostic a été fait par les services sociaux de l'Antenne Départementale et les animateurs des lieux ressources Corail de Palavas et Mauguio. Il a été posé dans le cadre des commissions « Vie Quotidienne » du lieu ressource dont les Ceméa sont partenaires. Est née ainsi la volonté de rencontrer ces familles qui exprimaient des difficultés à se reconnaître « parents ». Le support des vacances a été choisi pour être l'occasion de débattre et échanger sur ce que sont les relations familiales, pour faire bouger des frontières, aider à l'analyse des situations, partager des expériences... Avec en projet, un séjour de vacances familiales, symbole et réalité d'une rupture dans le quotidien.

L'action a pris une forme un peu différente en 2008. Aucun départ n'a été programmé afin de mieux préparer les départs 2009 et avoir un groupe de familles plus important, constitué plus en amont. Les Ceméa ont pour cela organisé et animé huit rencontres - débats sur les vacances. Les thèmes des rencontres allaient de l'information sur les collectivités et/ou organismes acteurs dans le domaine des vacances ou des loisirs, à des échanges autour de la santé et du budget.

Les observations montrent que les familles rencontrées ne connaissent pas les services et établissements de vacances, ni le fonctionnement des centres de loisirs et ne savent pas où se renseigner pour trouver un séjour. Elles ne connaissent pas non plus le fonctionnement des bons CAF pour les vacances. Les séances d'information ont donc très bien fonctionné et ont été très positives, avec la participation des assistantes sociales et CESF (conseiller en économie sociale et familiale) qui souvent apprécient les séances collectives qu'elles ne pratiquent pas en général.

Cette première phase avait aussi pour objectif de proposer à des familles de s'inscrire dès la rentrée (septembre) dans un groupe de projet « Parents Vacances ». Ce groupe se retrouve depuis septembre 2008, environ tous les quinze jours, avec des séances très variées où pour certaines les enfants participent : les structures de vacances ; comment réussir ses vacances ; la santé ; les relations parents-enfants ; le budget vacances ; le jeu... Chaque famille élabore dans ce temps son projet de départ en vacances. Une trentaine de familles ont été contactées, le projet a débuté en septembre avec **13 familles**.



## ■ 2008, poursuite du partenariat pluriannuel avec la CNAF



Cette année a permis de poursuivre la mise en œuvre du projet pluriannuel avec la CNAF. Cette mise en œuvre ne s'est pas arrêtée fin 2008, plusieurs projets étant en pleine phase de développement. Souhaitons que ce partenariat, pérenne depuis plus de dix ans entre les Ceméa et la CNAF, puisse se prolonger dans les années à venir. Il a prouvé, au fil des trois dernières années, qu'un mouvement d'éducation, revendiquant ses spécificités éducatives, était reconnu dans ses compétences et son savoir faire sur le secteur des vacances et des loisirs collectifs. Cette reconnaissance s'est fondée sur les capacités d'innovation pédagogique, de recherches et de pratiques pédagogiques des Ceméa se référant à l'Education nouvelle, dans le cadre des formations à l'animation volontaire, au travers de publications pédagogiques et des engagements des militants des Ceméa sur le terrain des ACM (Accueils Collectifs de Mineurs). Les trois axes déjà mis au travail depuis 2006 ont structuré les actions de ce partenariat en 2008.

### Responsabilité éducative et sociale au travers des formations BAFA-BAFD

Cet axe concerne toujours principalement l'activité de formation BAFA-BAFD, tant au plan quantitatif que qualitatif ainsi que l'environnement de ces formations au travers des offres de formation continue, de la sensibilisation aux enjeux européens et internationaux des vacances et des loisirs collectifs. Cet objectif intègre également un axe sur les publications et outils pédagogiques réalisés au sein des Ceméa.

L'ensemble de ces actions a été piloté par la commission nationale « Vacances loisirs » des Ceméa. Elle a travaillé aussi sur la rénovation des diplômés BAFA-BAFD. Elle a construit des propositions d'évolution auprès du Ministère de la Jeunesse et des Sports. Elle a fourni au réseau Ceméa des documents d'accompagnement.

A partir des nouveaux textes réglementaires définissant la logique et les spécificités de ces formations, des rendez-vous pédagogiques ont été mis en place dans les Associations territoriales pour que le réseau Ceméa s'approprie ce nouveau cadre. Toutes les Associations territoriales ont informé et sensibilisé les militants formateurs à ce nouveau cadre réglementaire. Ces dispositifs sont toujours en place.

### Les actions de formation BAFA-BAFD



L'objectif des Ceméa était d'augmenter régulièrement l'activité de formation sur la période 2006/2008. Cet objectif quantitatif n'est pas atteint. Les raisons sont complexes et diverses selon le territoire, évolution de l'activité, baisse des classes d'âge concernées selon les bassins de population, concurrence en augmentation sur le champ des formations

BAFA-BAFD. L'activité de formation BAFA-BAFD n'est pas en baisse importante aux Ceméa, et elle est en augmentation dans des régions au fort besoin de formation, par exemple Rhône-Alpes. Quelques Associations territoriales voient leur activité baisser plus fortement que la moyenne. Une hypothèse également, le réseau Ceméa ne développe pas partout de stratégie de communication auprès des publics stagiaires potentiels. Les actions en direction des organisateurs ne sont pas non plus suffisantes dans certains cas.

En 2008, les Ceméa ont accueillis 19 872 stagiaires BAFA, 2 555 stagiaires BAFD, soit un total de 22 427 stagiaires.

#### • Travail sur le projet éducatif



Le travail sur le projet éducatif a été réalisé. Les Ceméa disposent d'un outil de référence qui a été réactualisé en 2008 ; il permet une plus grande cohérence dans les actions du réseau et les projets de formation. Il est effectivement diffusé également au travers des catalogues de formation.

#### • Produire et diffuser un cahier des charges qualitatif sur l'organisation des stages BAFA-BAFD des Ceméa

Un mémento a été réalisé et diffusé dans toutes les Associations territoriale. Un réseau réunissant les personnes en charge du secrétariat du secteur BAFA-BAFD dans les Associations territoriales des Ceméa est en place. Ce réseau est réuni une à deux fois par an pour améliorer l'accueil et le suivi des stagiaires et traiter la partie administrative des formations.

#### • Expérimenter un livret de formateur BAFA/BAFD dans les Associations territoriales

Le livret, expérimenté en 2007 dans 50% des Associations territoriales, l'a été en 2008 dans 80%. Le livret de formateur, outil personnel a été remis à chacun des responsables régionaux. Il a été adressé aux Associations territoriales pour les militants. Il a été réalisé en 3500 exemplaires. La diffusion de cet outil a été accompagnée par les salariés permanents

des Ceméa chargés de l'animation du mouvement et du secteur vacances loisirs dans la plupart des Associations territoriales. La diffusion se pérennise.

### L'environnement des formations BAFA/BAFD

• **Création et développement de modules de formations complémentaires au BAFA dans les Associations territoriales des Ceméa**  
11 Associations territoriales ont mis en place ces modules. L'objectif quantitatif est atteint. Aux sept Associations territoriales suivantes : **Ile-de-France, Rhône-Alpes, Nord / Pas-de-Calais, Picardie, Bretagne, Pays-de-la-Loire, Auvergne** ayant mis en place des formations complémentaires, il faut ajouter : **Aquitaine, Bourgogne, Paca, Languedoc-Roussillon**.

Les Ceméa travaillent à la pérennisation de ces actions et au développement de ces initiatives au sein de leur réseau. Elles sont souvent liées aux projets avec les organisateurs et ne sont pas toujours inscrites dans la durée.

### Les outils pédagogiques

• **Les dossiers des Cahiers de l'Animation**. Pour 2008, plusieurs dossiers ont été produits dont celui sur les activités liées aux séjours de vacances à l'étranger.

• **Evolution des publications actuelles. Les Cahiers de l'Animation vacances loisirs**



A été mise en œuvre l'orientation consistant à intégrer dans tous les numéros de cette publication, des articles plus centrés sur le sens éducatif et politique des accueils collectifs de mineurs. A noter un effet positif, la sensibilisation des animateurs et directeurs volontaires aux enjeux éducatifs généraux des vacances et des loisirs collectifs. La revue « *Les Cahiers de l'Animation* » n'est pas qu'un outil apparemment technique. Elle diffuse les conceptions pédagogiques des Ceméa pour toutes les fonctions liées à l'animation et à la direction. Elle diffuse aussi les conceptions éducatives et les analyses sur les évolutions du secteur des Accueils Collectifs de Mineurs des Ceméa.

Les organisateurs, les partenaires institutionnels qui la lisent, l'identifient comme un outil politique et pédagogique des Ceméa. Ils l'utilisent dans la formation continue de leurs équipes comme dans certaines épreuves de diplômes préparant à l'animation. Quatre numéros de cette revue ont été édités et diffusés en 2008.

### La sensibilisation aux enjeux européens et internationaux des vacances collectives d'enfants et de jeunes

Le réseau Ceméa a été mobilisé et aujourd'hui, on peut constater que toutes les Associations territoriales des Ceméa ont intégré cette question dans leurs rendez-vous pédagogiques régionaux et mobilisent beaucoup les jeunes militants.

Plus de la moitié des Associations territoriales ont des groupes de travail identifiés comme en **Pays-de-la-Loire, Ile-de-France, Picardie, Rhône-Alpes, Aquitaine, Nord / Pas-de-Calais, Franche-Comté**. Ils ont permis de sensibiliser les formateurs aux dispositifs existants, de partager les pratiques pédagogiques et de monter des projets européens, entre autre sur des formations BAFA « vacances à l'étranger » et des projets de rencontres européennes de jeunes.

• **Les rencontres avec des organisateurs d'Accueils Collectifs de Mineurs**

Cet axe a été mis en œuvre dans 80% des Associations territoriales

des Ceméa par l'organisation de nouvelles formations, des rencontres, des visites d'études et des débats en 2008 avec les responsables de structures. La mise en place de groupes régionaux, l'organisation de temps de travail dans les rendez-vous pédagogiques régionaux et le développement d'actions européennes et internationales avec des organisateurs, tout cela a contribué au développement de ces initiatives en direction des organisateurs de séjours. La question des enjeux européens et internationaux n'est plus « extérieure » aux préoccupations des Associations territoriales. Elle a été présente dans toutes les commissions nationales, soit trois fois en 2008.

Le dossier relatif à l'autorisation de l'organisation des sessions de formation BAFA à l'étranger a été un support fort de la sensibilisation du réseau Ceméa et des organisateurs.

Une journée d'étude et un week-end sur ces séjours de vacances collectives à l'étranger et les formations correspondantes ont eu lieu au **Mans** en novembre 2008 rassemblant plus de 30 militants de 10 Associations territoriales.

Un groupe de travail permanent, le groupe « VL INTER », s'est réuni trois fois cette année.

Il a initié des week-ends BAFA3 « vacances à l'étranger » et conduit le projet européen « Grundtvig » déposé en 2007. En 2008, ce projet a mobilisé le réseau des Ceméa pour contribuer à l'élaboration d'une plate forme commune de valeurs éducatives pour l'animation dans l'éducation non formelle en Europe. Des expérimentations de cet outil ont été mises en œuvre dans le réseau comme en **Auvergne**. Une visite d'études en Espagne a été conduite pour le réseau par des militants de **Poitou-Charentes**.

### Évolutions des formes d'accueil de mineurs en centre de vacances et de loisirs et recherches actions

En 2008, plusieurs projets portés par les Associations territoriales des Ceméa se sont poursuivis. La commission nationale vacances loisirs a été, à nouveau en tant qu'instance de direction du secteur, le lieu d'échanges et d'élaboration des programmes prévisionnels de recherches actions. Sont identifiés actuellement plus de 20 projets depuis le lancement du dispositif, ce qui est supérieur aux prévisions au plan quantitatif.

Néanmoins les objectifs visés ne sont pas totalement atteints. La mise en œuvre de ce projet a été plus longue que prévue, plus difficile à mettre en place. Les actions réalisées ont toutes permis aux associations de renforcer des liens avec les organisateurs sous des formes différentes. Certaines ont reconduit, ou ont initié de nouveaux projets sur 2008.

#### Auvergne

Les Ceméa Auvergne se sont impliqués dans un travail d'analyse de besoins sur le territoire de la Haute Loire en matière de valorisation de la dimension éducative des accueils d'enfants à la ferme ou en gîte rural. Une formation d'agricultrice programmée en 2007 s'est déroulée en 2008.

#### Pays-de-la-Loire

Les Ceméa ont créé et gèrent une base de loisirs en milieu rural pour organiser des mini camps. Elle a fonctionné en juillet/août 2008. Des outils pédagogiques vidéos ont été réalisés.

#### Limousin

L'Association territoriale a pris la gestion d'un centre permanent appartenant à une communauté de communes dans la Creuse, pour contribuer au développement local par l'organisation de nouvelles formes d'accueils d'enfants, (accueils de loisirs), la création d'événements destinés à la population locale (animations diverses), l'organisation de stages de formation pour le public local, etc.

#### Ile-de-France

Deux projets sont en œuvre. Le premier porte sur les accueils de loisirs et les accueils de jeunes. En partenariat avec des organisateurs de la couronne parisienne, il consiste à expérimenter dans les structures actuelles, des modes d'organisation, des activités différentes, des activités nouvelles, des projets associant enfants et parents, etc. Il se construit à partir d'un état des lieux, des besoins et des analyses, partagés avec des partenaires organisateurs, des professionnels et des élus locaux. Le second projet porte sur un état des lieux d'un service vacances municipal dans l'objectif d'une réécriture du projet éducatif et de l'évolution de leur offre de vacances collectives.

#### Centre

Le projet a évolué et s'est concrétisé en 2008 à travers une expérimentation portant sur la vie quotidienne et la vie matérielle dans un accueil collectif de mineurs, en lien étroit avec l'organisateur.

## Un dispositif aux retombées multiples

Ce dispositif partenarial de recherche-action a permis de créer des actions de nature différente : actions de formation complémentaires, actions spécifiques et expérimentales, création d'accueils collectifs de mineurs, bases de loisirs en milieu rural, accompagnement d'événements culturels, accueil des familles, expérimentations pédagogiques en séjours, création d'outils pédagogiques, accompagnement d'organisateur dans l'écriture de leur projet éducatif et l'évolution de leur offre de séjours, etc.

Il a eu des impacts significatifs :

#### • Sur les pratiques des partenaires

- Evolution de la conception des bases de loisirs en milieu rural (Pays-de-la-Loire).

- Amélioration des pratiques d'accueil d'enfants à la ferme (Auvergne).

- Amélioration de l'action éducative dans les actions des partenaires (Picardie, Centre, Ile-de-France).

#### • Sur les pratiques d'encadrement d'accueils collectifs de mineurs et les pratiques de formation BAFA/BAFD

- Enrichissement des pratiques de formation (tout le réseau Ceméa).

- Evolution des pratiques et des contenus des accueils (Rhône-Alpes, Centre, Pays-de-la-Loire, Ile-de-France, Mayotte, etc).

- Emergence de thèmes de travail avec les organisateurs et le Ministère de la Jeunesse et des Sports, réflexions pour de nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques (Poitou-Charentes, Aquitaine, Centre, Ile-de-France, Auvergne, Haute-Normandie, Bretagne, Nord / Pas-de-Calais, ...).

#### • Sur les évolutions des cadres réglementaires

- Les différents projets ont nourri les propositions faites par les Ceméa dans les travaux de la CTPCVL (Commission Technique et Pédagogique des Centres de Vacances et de Loisirs) sur des points comme les activités en accueil de loisirs, la reconnaissance des « mini camps » comme une activité de l'accueil de loisirs d'origine...

## Une structure nationale pour la mise en œuvre des objectifs du projet partenarial

En 2008, la structuration pédagogique nationale a été maintenue en confirmant les postes de chargés de mission en termes de moyens humains. Sur les dossiers « vacances loisirs », les membres de la commission se sont répartis sur des sous-groupes thématiques pour gérer en direct les grands dossiers nationaux et en assurer la mise en œuvre sur le terrain.

### Le service d'aide au placement des animateurs et directeurs de CVL

Il existe dans la quasi totalité du réseau Ceméa (en intégrant l'outre-mer). Le soutien national a été déterminant pendant ces trois années pour aider le réseau à résoudre des problèmes techniques de gestion du site internet. Il a surtout été déterminant dans l'animation du réseau sur le « SAP » au cours de plusieurs réunions par an. Ces rencontres avec les responsables locaux ont permis d'élaborer des outils pédagogiques communs, de partager les pratiques et de finaliser un mémento pour les utilisateurs locaux. Sans le soutien et la conduite du responsable national, ce travail n'aurait pas pu être prolongé.

En 2008, les Ceméa ont renforcé ce dispositif d'aide au placement des animateurs volontaires. Une nouvelle version du site géré par chaque Association régionale a été mise en service.

Les animateurs stagiaires l'ont fortement utilisé. Les retours enregistrés en BAFA 3 et dans les accueils régionaux montrent un taux de satisfaction supérieur à 50% concernant les fonctionnalités disponibles dans le site et la recherche de stage pratique.



## Un site pour le placement des animateurs



En 2008, le site a fonctionné avec la nouvelle version inaugurée fin 2007. Cette année, des modifications supplémentaires ont été apportées. Comme chaque année, le site vit et se perfectionne avec son utilisation. En 2008, **4 777 animateurs et directeurs** ont bénéficié des services d'aide au placement, **765 organisateurs** ont proposé **1 206 offres** correspondant à un total de **6 457 offres** de postes d'animateurs ou de directeurs.

L'aide au placement est un enjeu politique pour les Ceméa, elle contribue au sens de l'animation volontaire. C'est un élément fort de l'engagement qualité des Ceméa dans le suivi des stagiaires. Ce service permet également d'entretenir des relations partenariales avec les organisateurs d'accueils collectifs de mineurs et de travailler avec eux au sens de l'accueil de jeunes volontaires dans leurs structures.

<http://www.cemea-sap.fr>

### La formation des militants et la poursuite d'un plan national avec une offre de formation concertée

L'accueil et la formation des militants dans le mouvement Ceméa sont restés une priorité en 2008. A été poursuivie la concertation au sein du réseau pour mieux coordonner les rendez-vous pédagogiques régionaux et nationaux. Il faut noter d'importantes améliorations et des impasses. Elles sont dûes aux évolutions des périodes de formation BAFA-BAFD qui sont venues recouvrir celles initialement destinées aux formations internes.

### Mise en place d'un cursus spécifique de formation pour les permanents responsables, directeurs et animateurs régionaux en charge de l'animation du mouvement

La formation des permanents régionaux a accueilli 40 personnes en 2008 sur le thème de l'animation du mouvement. Sur le plan national, deux événements annuels majeurs sont programmés dans le plan de formation des militants :

- Un regroupement national est consacré exclusivement à des contenus en lien avec la contractualisation. Ce regroupement sur deux fois 4 journées, a rassemblé plus de 150 personnes au total en 2008 (Dijon 2 au 5 janvier 2008, Quiberon 20 au 23 décembre 2008).

- Une université d'été, dont des thèmes touchent de près les objectifs cités dans le projet s'est déroulée sur 6 journées à Port Leucate, regroupant plus de 165 militants.

### La mutualisation de l'offre de formation BAFA-BAFD

Un groupe de travail composé de responsables régionaux s'est réuni trois fois dans l'année.

Il fait des propositions à la commission nationale afin d'harmoniser, de mutualiser et d'améliorer l'offre de formation commune des Ceméa. Un calendrier commun à l'ensemble du réseau est mis en œuvre en 2009.

### La formation complémentaire des directeurs de stage

Le besoin de formation est permanent. La formation a été dédoublée en 2008. Elle a rassemblé 40 personnes issues de quinze Associations territoriales. Les bilans des stagiaires sont positifs. L'objectif est atteint, même si au plan quantitatif, les effectifs sont un peu en dessous des prévisions. En effet, une dynamique est enclenchée au sein du réseau et ces baisses d'effectif sont dûes à des difficultés de calendrier. Sont mises au travail de nouvelles formes de formations pour 2009.

## Des projets à dimension européenne

### Equivalence des diplômes en Europe, un projet de recherche-action



Les Ceméa ont été retenus en mai 2008 pour conduire une étude à la demande du Ministère de la Jeunesse et des Sports concernant les exigences d'encadrement et de certification pour encadrer des séjours collectifs de mineurs dans cinq pays européens. L'objectif était de mesurer les possibilités d'équivalence entre les diplômes afin de compléter le cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs.

La proposition des Ceméa s'est appuyée sur plusieurs éléments :

- Les Ceméa sont engagés depuis longtemps dans le champ de la formation à l'animation, volontaire et professionnelle.

- Les Ceméa disposent d'un réseau de partenaires au plan européen qui sont engagés, dans les différents Etats, sur le champ des loisirs et des vacances collectives, tant sur la question de la formation que de l'organisation. Ces partenaires sont la Fédération internationale des Ceméa, l'association EAICY et un réseau de partenaires associatifs et institutionnels.

- Les Ceméa conduisent actuellement un projet dans le cadre du Programme Education et formation tout au long de la vie "Grundtvig" partenariats éducatifs. Ce projet a pour thème : « Réseau européen de l'éducation non formelle. Valorisation de la formation des acteurs non professionnels dans les loisirs éducatifs ». Ce projet est conduit avec des partenaires issus des États suivants : Espagne, Italie, République Tchèque et Allemagne.

Trois partis pris sous-tendent le travail : celui d'associer des partenaires européens, celui de rechercher des éléments d'information sur le contexte, historique et actuel du secteur des accueils collectifs de mineurs dans les différents pays concernés, et celui des enjeux autour de la langue et de la traduction.

Les résultats recueillis auprès des partenaires des Ceméa et des interlocuteurs institutionnels ont fait apparaître une grande diversité de situations. En effet, soit il existe, de manière proche de la réalité française, un cadre réglementaire national ou régional définissant les exigences en matière d'encadrement et de qualification, soit il n'existe rien, pas même de qualification reconnue au plan institutionnel. De ce fait, il pourrait sembler complexe voire impossible dans certains cas d'aboutir globalement à une logique automatique d'équivalence entre les titres et diplômes dans la mesure où il n'existe pas partout. Il ne semble donc en l'état pas possible de traiter cette question exclusivement par similitude des diplômes et titres existants.

Le rapport complet a été présenté début 2009. Les interlocuteurs des Ceméa ont demandé de poursuivre cette étude sur sept autres pays européens en 2009.

## Un projet de réseau vacances loisirs

### « L'animation volontaire en Europe demain : pour la reconnaissance d'une plate-forme commune de valeurs éducatives »

La commission nationale vacances loisirs et le secteur Europe des Ceméa ont en 2007 décidé de conduire un travail au plan européen sur le sens et les enjeux de l'animation volontaire dans l'éducation non formelle. Ce travail s'est inscrit dans le cadre du dispositif « Grundtvig » partenariats éducatifs.

En 2008, au-delà des travaux de la commission nationale, ce sont les représentants de plusieurs Associations territoriales des Ceméa qui ont porté le projet dans les réunions du groupe de pilotage européen, les visites d'études ou les expérimentations sur le terrain. Ainsi, les responsables régionaux vacances loisirs et des militant(e)s des Associations territoriales des Ceméa de Picardie, de Poitou-Charentes, d'Auvergne se sont mobilisés pour porter le projet au nom du réseau. Fin 2008, le document final de la plate-forme commune a été finalisé, enrichi par les expérimentations réalisées dans les quatre pays. Il a été présenté à Madrid en avril 2009 et sera diffusé plus largement dans les mois à venir.

## LES CEMÉA EN DÉVELOPPEMENT

## Un secteur animation jeunesse en Nouvelle Calédonie

Les Ceméa **Pwără Wäro** de Nouvelle Calédonie sont à la fois impliqués dans l'organisation et l'animation de centres de loisirs, de centres de vacances et de loisirs et dans la formation des animateurs.

- En 2008, un CLSH a été mis en place à la tribu de **Tyé Poindimié** (thématique : apprendre la musique en fabriquant des instruments de percussion), un CVL à la tribu de St-Thomas, **Poindimié** (thématique : « Cëbu Nyäbi »), un CVL à l'internat de **Poindimié** (thématique : « être jury du festival Anù rùù Âboro »). Ces activités ont représenté près de **650 journées enfants**.

- Un stage de formation Bafa a accueilli à **Wa Wii Luu**, un groupe de **12 stagiaires** et pour la première fois une formation de base Bafd a été organisée par les **Ceméa Pwără Wäro** avec le soutien de l'association des Ceméa de **Picardie**. Cette première expérience a permis à l'équipe de formateurs de s'approprier les méthodes et outils de ce type de formation et de consolider des partenariats avec d'autres Associations locales (Fabamel, Doo Huny) à travers la participation à l'encadrement de leurs militants.

Un projet de stage BAFD perfectionnement a été réalisé en 2009, dans la dynamique de cette opération.

- A noter également en 2008, une formation complémentaire à **Hyeheen** sur le thème des jeux traditionnels qui a permis l'élaboration d'un fichier de jeux traditionnels (en cours de finalisation).

Les Ceméa Pwără Wäro sont également impliqués dans des animations de proximité se déroulant tous les mercredis après-midi dans leurs locaux, à partir d'activités diverses, initiation aux instruments de musique, dessin et expression libre, confection de tableaux à partir de matériaux naturels, confection de colliers et de bracelets, teinture sur tissu, multimédia, initiation au cirque, jeux de plage.

En semaine, les locaux voient des groupes d'enfants et de jeunes (20 participants par jour) participer à des activités d'accompagnement scolaire.



## Décider c'est toujours choisir



A l'évidence, associer enfants et adolescents ne peut se passer de dans un cadre déterminé, organisé, justement pour laisser de véritables espaces de prises de décisions.

Ce qui paraît plus simple pour des adolescents (!), peut l'être pour de plus jeunes. On peut organiser de l'apprentissage de la décision avec des enfants d'âge maternel. Surtout pas à coup de réunions ni à coup de demandes d'avis trop souvent démagogiques. Bien plus simplement en organisant toute la vie du centre autour de l'activité spontanée. Une installation du cadre bien réfléchi, un enrichissement de l'environnement qui permette, tout au long de la

journée, à chaque enfant, de décider de ce qu'il va faire, parce qu'il a le choix !

Choisir des activités parmi toutes celles déclenchées, suscitées par le cadre que les animateurs ont mis en place, négocier cela avec les copains, comprendre l'échelle des possibles, s'organiser ensemble, avec l'aide des adultes pour aller au bout de l'idée, alors là oui ! Oui parce que nous serons en face de réelles activités, oui parce qu'il y aura eu de la véritable prise de décision, suivie de la réalisation. C'est dans ce cadre, dans cet encadrement que la réunion d'enfants aura du poids, et sera directement compréhensible. Plus que dans la répétition formelle et souvent ennuyeuse de la réunion quotidienne obligatoire. Et comme nous sommes dans le temps des vacances, il y aura de la prise de décision informelle, mais toute aussi organisée, au hasard d'une idée, d'un souhait, d'un désir, cette opportunité d'aider ce groupe de pré-adolescents à aller au bout de l'idée qui vient de jaillir.

Alain Gheno

Les Cahiers de l'Animation Vacances Loisirs - N° 63 - Juillet 2008



## ECHOS D'UN PROJET



## Blog de colo

Très concrètement, au quotidien, les enfants du centre de vacances ont diffusé, via internet, de brefs écrits et quelques photos à destination des familles pour décrire la vie au centre. Cette activité rassemblait une équipe de journalistes en culottes courtes et un animateur. Les photos et les reportages pouvaient avoir été faits tout au long de la journée ; ils étaient mis en forme le soir pour nourrir les trois journaux diffusés sur trois médias différents. En effet, à côté du blog à destination des parents, il fallait également enregistrer le message téléphonique et fabriquer le journal mural à destination des pensionnaires du centre de vacances ! L'équipe de journalistes goûtait alors le renfort de l'économiste intronisée webmestre pour l'occasion.

Ce projet est né à la croisée de plusieurs préoccupations. Comment informer les parents de ce qui se passe au centre ? Comment répondre à la forte aspiration des parents d'avoir des nouvelles un peu plus directes que par le courrier postal tout en limitant le recours au téléphone et son caractère intrusif ? Plus globalement, comment actualiser l'image des centres de vacances auprès des parents ?

D'autre part, faire pratiquer cette activité d'expression aux enfants à travers la réalisation d'un journal, quel que soit le support d'ailleurs. On peut écrire, dessiner, photographier, mais aussi décrire, dénoncer, louer ; en un mot s'exprimer.

## AU CŒUR DES TERRITOIRES

## De l'animation des technologies de l'information et de la communication dans les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) en Guyane

L'objectif de ce projet était de proposer une découverte des outils informatiques et multimédias pour les enfants fréquentant les accueils collectifs de mineurs pendant les vacances de juillet et août 2008. Il s'est déroulé dans le cadre d'un partenariat entre la Direction départementale de la Jeunesse et des Sports et les **Ceméa de Guyane**. L'animateur s'est chargé d'apprendre aux enfants à utiliser un ordinateur afin de réaliser un projet artistique.

Durant le mois de juillet 2008, des enfants entre 3 et 16 ans ont participé aux ateliers mis en place sur 4 centres, Raymon Cresson à **Kourou**, Just Hyasine sur **Cayenne**, pendant le camp itinérant organisé par la Caisse des écoles de Cayenne et à l'école de Moucaya à **Matoury**. **124 enfants** ont participé à ces activités dont 34 avaient entre 3 et 5 ans, 80 entre 5 et 12 ans et 10 entre 12 et 16 ans. A l'issue de ces séances, un nombre très important d'entre eux a demandé la poursuite de ces activités pendant l'année scolaire.

Les ateliers ont permis d'apprendre à utiliser le matériel multimédia mis à disposition (ordinateur, appareil photo numérique, caméscope...), d'utiliser les outils (logiciels) mis à leur disposition pour réaliser un dessin, pour retoucher des photos...

Ils ont permis aux enfants de faire leurs premiers pas vers la photographie numérique en apprenant à prendre des photos, à les transférer, à les modifier, les imprimer. Pour les plus grands, des séances étaient centrées sur la découverte d'une caméra, de la prise d'images. De petits scénarios ont permis, après écriture, de réaliser des films courts.

## Un droit universel ?



Cet été encore, des millions d'enfants et de jeunes ont vécu leurs vacances dans des structures d'accueils de mineurs. Plus d'un millions d'entre eux sont partis en séjour de vacances. Mais à peu près un enfant sur trois n'est pas parti en vacances.

On dissociera deux idées : le droit aux vacances et le droit au départ. On reconnaît facilement le premier, quitte à l'admettre pratiqué en milieu restreint. Ce serait plutôt un « temps ». Le second semble bien plus problématique.

Et pose de multiples questions...

Depuis très longtemps, tous les éducateurs savent que rencontrer un autre milieu, une autre société permet de mieux comprendre son propre monde, sa propre société. Certes, une meilleure connaissance de sa propre société rend chaque individu plus capable et compétent pour la transformer. Que voilà une belle prise de risque pour l'avenir. Et, pour pousser le bouchon un peu plus loin, en clin d'œil, avec un tant soit peu de malice. Ce départ en vacances, ce départ vers l'ailleurs, la rencontre de l'autre, devrait être un slogan international. Que chaque enfant de chaque pays puisse y accéder. Mais il est vrai, que pour beaucoup également, le premier des droits serait celui à l'éducation avant l'accès aux vacances.

Alain Gheno

Les Cahiers de l'Animation Vacances Loisirs –  
n° 64 - Octobre 2008