

2^{EME} TABLE RONDE

« QUELLE EDUCATION A L'EPOQUE DE LA MONDIALISATION ? QUELLES PRATIQUES EDUCATIVES CONCRETES ?

Présidée par Eduardo APARICIO du Centre de Formation d'Educateurs à MONTEVIDEO (URUGUAY)

INTERVENTION DE MADAME AMINATA GANDA DE L'ORGANISATION NIGERIENNE POUR LA PROMOTION DE LA PRIME ENFANCE

Le Niger, pays continental (Niamey se trouve à 1035 km du port le plus proche : Cotonou), enclavé, désertique et tributaire des aléas climatiques est parmi les pays les plus pauvres de la planète. Il a été classé avant dernier des Etats selon l'indice du développement humain des Nations Unies. Quelques indicateurs qui le prouvent : en effet 63% de la population vit en dessous du seuil de la pauvreté et 34% vit en dessous du seuil de l'extrême pauvreté.

L'intensité de cette pauvreté est plus importante en milieu rural (66%) qu'en milieu urbain (58%). *Réf. Document stratégie de réduction de la pauvreté : janvier 2002.*

Les taux bruts de scolarisation (41,7% en 2001-2002) et d'alphabétisation (19,9%) sont également moins brillants qu'ailleurs et l'état de santé des populations nigériennes reste toujours précaire. Les taux de mortalité infanto-juvénile est le plus élevé de la sous-région : 274/1000. On estime qu'à peine la moitié de Nigérien a accès à l'eau potable.

En matière d'éducation, l'Etat nigérien s'est engagé à travers le programme de développement décennal de l'éducation (PDDE) à atteindre quelques objectifs de développement à l'horizon 2015 (voir tableau).

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DU SECTEUR DE L'EDUCATION A L'HORIZON 2015

EDUCATION	Situation de référence 2002	OBJECTIF 2005	OBJECTIF 2015
Taux brut de scolarisation primaire	41,7%	45%	84%
Taux brut de scolarisation primaire en zones rurales	38,1%	43%	84%
Taux brut de scolarisation des filles	33,3%	42%	84%
Taux d'alphabétisation	19,9%	28%	44%
Taux d'achèvement du primaire	24,5%	44%	85%
Taux d'accès en première année du primaire	49,8%	63%	100%
Taux de survie dans le primaire	54%	69%	85%
Taux brut de scolarisation au collège	13%	18%	28%
Proportion des effectifs des collèges ruraux dans l'effectif total des collèges	19%	25%	49%
Proportion des effectifs de l'enseignement technique et de la formation professionnelle dans les effectifs du secondaire	8%	20%	50%
Taux d'encadrement de l'éducation de la petite enfance	1%	3%	10%

On note parmi ces objectifs celui du développement du taux d'encadrement de l'éducation de la petite enfance. Au Niger, l'éducation préscolaire contenue dans la LOSEN (loi sur le système éducatif nigérien 98-12 du 1^{er} juin 1998) est dispensée dans des jardins d'enfants et classes maternelles. Elle s'adresse aux enfants et classes maternelles, aux enfants de 3 à 6 ans. Cet enseignement demeure l'apanage des centres urbains. L'intervention de l'Etat est relativement récente (1973) et ne concerne que 1,5% (2001-2002) des enfants pré-scolarisables soit 15 853 dont 7 547 filles. Les enfants des zones rurales et particulièrement des parents non salariés ou non-nantis ne sont pas concernés par ces institutions qui sont payantes.

La loi 98-12 du 1^{er} juin relative au système éducatif nigérien (LOSEN) stipule que c'est un droit pour tous les enfants sans discrimination de bénéficier du droit à l'éducation. Elle fait de l'éducation de la petite enfance une rubrique à part entière.

C'est pourquoi notre organisation (ONPPE), devant l'insuffisance de la couverture en matière de pré-scolarisation, contribue à la prise en charge de la petite enfance en encourageant la création des structures de pré-scolarisation appelés clos d'enfants dans des quartiers, des villages. Elle renforce par la même occasion la formation des mères éducatrices au sein de la communauté pour l'encadrement de ces enfants.

1. Les objectifs que visent les clos d'enfants sont :

- D'apporter une réponse pertinente aux préoccupations des familles démunies en matière de protection, survie et développement de l'enfant
- De créer les conditions d'un bon apprentissage de la vie en commun, de faire acquérir une bonne base des apprentissages futurs et affirmer l'intelligence
- De développer les compétences ou raisonnement, aux actes volontaires et à la socialisation
- De renforcer la maîtrise de la langue première de l'enfant

2. Qu'est CEMEA qu'un clos d'enfants ?

- Une structure d'accueil pour 15 enfants de 3 à 6 ans
- Dans un espace sécurisé, structuré et construit (100 m²)
- Dont la gestion est assurée par la communauté qui décide d'un groupe de 15 femmes qui pour une durée plus ou moins longue vont s'organiser pour assurer chaque jour sans hiérarchie interne, l'encadrement de ce groupe d'enfants (à raison de 3 personnes par jour).

3. Pourquoi des clos d'enfants ?

- L'importance des premières années dans la vie de la construction de la personne. La situation fait ressortir des constats douloureux :
- Beaucoup d'enfants meurent en bas âge, 274/1000 (malnutrition)
- 1,5% des enfants bénéficient de pré-scolarité (payante)
- Le manque de moyens, la pauvreté, les parents ne peuvent pas payer et les enfants traînent partout dans les rues.

Il faut donc protéger les enfants des dangers de la rue. Le premier clos d'enfants a vu le jour en novembre 1998 au Niger, mis en place par notre organisation et depuis cette expérience, le Niger en compte aujourd'hui 26 dans la zone péri-urbaine de Niamey et 1 à Zinder.

Au Mali, il en existe 12 dans la commune rurale de Sandaré Cercle de Nioro.

Au Bénin, il en existe 8 dans la zone rurale autour de l'école communautaire de Bessey (région de Savé).

4. De quoi les enfants ont-ils besoin ?

Ces besoins sont :

D'activités, d'activités libres, choisies, ayant un contenu
De relations

- Etre considérés en tant que personne
- Amour partagé
- Echanges nombreux

C'est pourquoi, il faut parler de « groupe de vie »

- règle simple
 - hygiène
 - une bonne collation
 - et de lieux de vie
- { 15 enfants + 2 ou 3 adultes
 Les enfants (3 à 6 ans)
 Les adultes (3 générations)
- S'appuyant sur une structure existante (école, centre social)
 - Equipement minimum : hangar, salle, eau potable, latrines
 - Sacs de jeux/nattes/tabourets

Un clos d'enfants est le projet de toute la communauté. Il passe obligatoirement par une phase de sensibilisation qui prend du temps qui oblige tout le monde à se parler, se mettre d'accord pour prendre des décisions (où, qui, comment ?) Qui permet de détecter les leaders, les chevilles ouvrières. Cette communauté se dote d'une équipe locale qui assure la gestion de l'entreprise. Cette communauté décide du groupe des 15 femmes bénévoles qui bénéficient d'une formation. Elle décide aussi du choix des enfants.

Le clos d'enfants est une action éducative en direction des adultes, essentiellement des femmes qui bénéficient d'une formation.

5. La formation des mères éducatrices

Public analphabète :

- Peu de théorie
- Un apprentissage par l'action
- Des échanges

Phase 1	Installation de la structure Acquisition de savoir-faire
Phase 2	Expérience pratique, travail d'équipe, importance du suivi
Phase 3	Perfectionnement technique et enrichissements mutuels

Bien que non scolarisées, analphabètes pour la plupart, les mères éducatrices stagiaires ont des savoirs. Elles ont élevé des enfants, entretiennent un foyer, ont été enfants elles-mêmes. Loin d'ignorer ces savoirs, il faut au contraire les faire émerger, les valoriser (exemple de nombreux jeux, chants, cuisine, contes etc.).

5.1 des savoir-faire simples mais pertinents

Il s'agit de perfectionner, de compléter, de finaliser les savoir-faire simples

- Une bonne hygiène – les mères éducatrices ont des pratiques de soins aux jeunes enfants.
- Une bonne alimentation – c'est du domaine familier aux femmes.
- Une bonne éducation – il s'agit de créer un climat de confiance dans lequel les enfants se sentiront à l'aise et dans lequel s'établiront des échanges productifs entre enfants et entre les enfants et les adultes.

Il s'agit aussi d'organiser un milieu dans lequel l'enfant va trouver des éléments pour satisfaire son besoin d'activité, de jeu, ce que toute bonne mère de famille pourrait savoir.

5.2 le problème de langage

Le problème majeur de la formation reste le problème de langage. Vu la multiplicité des langues qui coexistent, il est impossible d'utiliser l'écrit. L'équipe de formation doit être constituée de personnes familières de la langue ou des langues utilisées dans le groupe. L'originalité, au niveau de la formation, c'est la désignation de deux rapporteurs journaliers (femmes) dénommés « l'œil » et « l'oreille » au sein du groupe. Chaque jour un « œil » et une « oreille » font le compte rendu visuel et auditif de ce qui s'est passé la veille. On ne renonce cependant pas à l'emploi du français notamment pour familiariser les enfants à ses sonorités et les préparer à son apprentissage. Ainsi quelques jeux et chansonnettes en langue française demeurent dans le programme de formation.

Dans un souci de pérennisation et de maîtrise de la formation, le noyau national du RAFPE/Niger avec l'appui de la FICEMEA et de l'UNESCO a procédé à la formation de formateurs qui a intéressé une trentaine de personnes (1^{er} module en novembre 2000 et le 2^{ème} module en mars et août 2002). Ce sont ces personnes qui sont chargées de la formation des mères éducatrices pour l'encadrement des clos d'enfants.

5.3 un grand défi

Nous sommes à rechercher des aides financières pour développer les clos d'enfants parce que pour faire fonctionner un clos d'enfants, il faut un minimum : une structure (hangar), des jeux, des ustensiles de cuisine (pour le repas ou la collation à donner aux enfants par jour), du matériel aratoire (jardin), du matériel pour créer un poulailler.

Grâce aux partenaires qui nous ont accompagnés (World Vision, DED, UNICEF, Ambassade du Canada, UNESCO, FICEMEA, Solidarité Laïque etc.), c'est aujourd'hui 27 clos d'enfants qui fonctionnent au Niger avec 540 enfants et 432 mères éducatrices appartenant à 25 groupements féminins.

Mais cela reste insuffisant lorsqu'on se rappelle que seuls, 1,5% des enfants nigériens en âge préscolaire ont pu accéder aux structures de pré-scolarisation. Que faire pour les autres ? L'Etat compte atteindre les 10% de ces enfants pour la pré-scolarisation en 2015. Le défi demeure de taille pour les 90% restants.

6 Les communautés approuvent

Nous pouvons certifier que les clos d'enfants sont bien accueillis par les communautés, mais le problème demeure au niveau de la prise en charge financière. Les clos d'enfants appartiennent au secteur non formel du système éducatif nigérien et le financement de l'Etat reste insignifiant pour le volet préscolaire. Les seuls intervenants sont des partenaires privés (institution ou ONG) dont les financements restent précaires et le problème de pérennisation demeure entier pour des populations dont la priorité est encore la lutte pour la survie.

Un sondage a été opéré dans les 17 clos d'enfants de Harobanda-est appuyés par World Vision. Les mères éducatrices ont émis des avis sur les forces et faiblesses des clos d'enfants.

6.1 les forces :

Sur le plan éducatif : d'après les femmes de Harobanda, les enfants sont mieux encadrés au sein des clos d'enfants qu'au sein des jardins d'enfants publics. Une petite enquête comparative a été menée dans ce sens par un comité mis en place par World Vision pour réfléchir sur les clos d'enfants.

Sur le plan nutritionnel : la restauration est assurée tous les jours au sein des clos : un petit déjeuner et un déjeuner. Pour assurer le repas, chaque groupement a bénéficié d'une AGR lui permettant de générer des fonds, ainsi 3 bornes fontaines et 14 banques céréalières ont été mises à la disposition des femmes par World Vision.

Sur le plan social : s'imprégnant des pratiques traditionnelles aujourd'hui plus ou moins abandonnées, les clos d'enfants offrent un espace social permettant des activités par petits groupes d'âges et des

entreprises nécessitant la coopération entre les âges. Aussi, ils renforcent les liens entre les mères elles-mêmes, entre les enfants et entre les mères et les enfants.

Sur le plan psychomoteur : les jeux confectionnés et utilisés au sein des clos d'enfants permettent non seulement de distraire les enfants mais surtout de les éveiller. Ils aident les enfants dans leur développement psychomoteur et les préparent pour une bonne base scolaire.

6.2 Les faiblesses

- Vu la pauvreté de la population et le nombre d'enfants en âge préscolaire, limiter le nombre des enfants à 15 dans les clos d'enfants cause problème pour le personnel de l'encadrement qui est harcelé pour digresser à cette règle.
- Le sens du bénévolat n'est pas compris par les mères éducatrices dont certaines désertent les clos d'enfants parce que leur revendication d'indemnités n'est pas satisfaite.
- Problème d'abandon avec les futures mères (jeunes filles) en cas de mariage.

7 RECOMMANDATIONS

Les mères éducatrices ont fait quelques recommandations :

- Aider les femmes à avoir beaucoup de moyens pour augmenter le nombre de clos et prendre en charge l'indemnité des mères éducatrices pour une bonne réussite.
- Faire chaque année un recyclage des mères éducatrices pour remplacer celles qui abandonnent surtout les futures mères (jeunes filles).

Nous ajouterons pour notre part que l'action éducative des clos vient en complément de l'éducation familiale et du fait de la forte corrélation qui existe entre l'éducation des enfants et le niveau d'instruction de leurs parents, notamment des mères, les activités telles que le clos d'enfants doivent être accompagnées d'action d'éducation visant les parents. Ceci est d'autant nécessaire qu'au Niger le taux d'analphabétisme des adultes, les femmes en particulier est l'un des plus élevé du monde.

8 CONCLUSION

Nous remercions la FICEMEA qui n'a ménagé aucun effort pour nous faire participer à ce Forum Mondial sur « *L'éducation à l'époque de la mondialisation* ». Notre organisation a hautement apprécié cette invitation qui nous honore. Cela nous donne du tonus qui nous permet de nous frayer une place privilégiée parmi les acteurs qui oeuvrent pour la promotion de la prime Enfance. Nous gardons l'espoir que si la mondialisation demeure un problème pour des pays sous-développés, elle peut cependant permettre dans ses aspects positifs de créer des coopérations Nord-Sud ou Sud-Sud dans une perspective de développement durable pour les clos d'enfants.

Les clos d'enfants il faut le dire, demeurent des réalisations très différentes du modèle dominant dans nos pays notamment par :

- La place donnée aux initiatives des enfants
- Le rôle donné à des personnes non diplômées
- Le travail non rémunéré en argent

La mondialisation exige le renforcement de certaines valeurs sociales et morales telles que la tolérance, la culture de la paix, le respect et la protection de l'environnement etc. Il serait utile d'aider les promoteurs de l'éducation de la prime enfance à explorer les possibilités de développer des approches pédagogiques adaptées qui prennent en compte ces réelles exigences de notre temps.

On n'améliorera sensiblement et vite les possibilités éducatives offertes aux jeunes enfants qu'en mobilisant toutes les forces, notamment celles des familles, des communautés avec l'appui des Etats et des partenaires techniques et financiers.