

Accompagnement et soins des publics en institution

L'accompagnement des publics en institution nécessite pour les professionnel.le.s de prendre le temps de réfléchir aux différents axes de leur intervention. Cette réflexion nécessite de prendre en compte les problématiques spécifiques du public accueilli, qu'il s'agisse par exemple des troubles liés au vieillissement ou bien encore des questions liées à la séparation pour les enfants. Ainsi, questionner les pratiques collectives ou individuelles de prise en charge des publics, à tous les âges de leurs vies, c'est inscrire une réflexion sur le fonctionnement des établissements dont l'organisation concourt à un accompagnement de qualité et de bienveillance.

Pratiques en pédopsychiatrie

stage n°45

■ DURÉE

Session de 4 jours (28 h)

■ DATES ET LIEU

1^{er} au 4 décembre 2020
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 780 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage permet de sensibiliser les personnels soignants et éducatifs à la prise en charge des enfants et des adolescent.e.s souffrant de troubles du comportement. Quelles attitudes, quels projet de soin ou éducatif ?

Objectifs

- Connaître l'organisation et l'histoire de la pédopsychiatrie
- Développer ses compétences dans la prise en charge des enfants et des adolescent.e.s souffrant de troubles du comportement

Contenus

- Historique de la pédopsychiatrie
- Organisation des soins en pédopsychiatrie
- Les principaux troubles de l'enfance à l'adolescence et leurs prises en charge
- Les troubles du comportement : fonctionnels, émotionnels et du développement chez l'enfant
- La place du.de la soignant.e

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas cliniques

➡ FOCUS SUR UNE ACTION

Revue VST n° 127

LA FABRIQUE DE LA MALTRAITANCE

L'atelier « **Stéréolux** ». Musique et arts numériques hors les murs en pédopsychiatrie.
Marie-Liesse Robert

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=307>



Les interactions précoces du bébé : entre prévention et soin

stage n°46

■ DURÉE

Session de 5 jours (soit 35 h)

■ DATES ET LIEU

30 mars au 3 avril 2020

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea-pdll.org

Tel : 02 51 86 02 60

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La structuration de l'enfant s'origine, avant même sa naissance, dans l'imaginaire parental et dans les inscriptions transgénérationnelles. Puis, quand l'enfant paraît, se produisent les premières interactions. Là, par des accordages réciproques avec son environnement, l'enfant utilise et développe ses compétences sensorielles, comportementales, psychiques. De l'enfant imaginé aux processus de séparation, un chemin suffisamment bon est parcouru mais il peut être parfois semé d'embûches.

Objectifs

- Explorer les facteurs précoces de structuration psychique de l'enfant à travers les liens avec son environnement.
- Réactualiser ses connaissances à travers l'œuvre de cliniciens.n.e.s et des théorisations psychanalytiques.
- Évoquer les liens précoces dans des contextes institutionnels.

Contenus

- Le lien avec l'enfant à venir :
 - enfant imaginé
 - mandat transgénérationnel
- Lorsque l'enfant paraît :
 - La dyade : la folie maternelle précoce
- Le développement du bébé au contact de son environnement :
 - Les différentes interactions
 - Le chemin de séparation-individuation
 - L'objet transitionnel
 - La triade : place d'un tiers
- Le lien précoce dans les situations de vulnérabilité :
 - Quand la mère souffre de psychose et de graves carences
 - Le lien mère-enfant en prison
 - Les liens avec un bébé prématuré
 - L'absence de lien structurant : exemple des orphelinats roumains.
- Les lieux de soins et d'accueil : Loczy. Unités d'hospitalisations mère-Bébé.

Méthodes pédagogiques

- Travail sur quelques notions en s'appuyant sur des textes clinico-théoriques
- Échanger, en groupe et en sous-groupes, sur des observations cliniques. Videos.
- Partage d'expériences professionnelles.

Accompagnement des jeunes enfants : de l'observation à la motricité libre... concepts et approches éducatives

stage n°47

■ DURÉE

Session de 5 jours (soit 35 h)

■ DATES ET LIEU

10 au 14 février 2020

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea-pdll.org

Tel : 02 51 86 02 60

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage propose de situer certaines approches théoriques, pédagogiques, développées par Esther Bick, Emmi Pikler à l'Institut Lóckzy, en vue d'adopter des postures professionnelles adaptées à l'accompagnement éducatif des jeunes enfants.

Objectifs

- Situer les approches théoriques (Bick et Pikler) dans leur contexte historique
- Apporter des connaissances sur les concepts d'observation du nourrisson, de motricité libre
- Comprendre l'importance et l'influence de ces approches dans l'accompagnement du jeune enfant pour l'éducateur.trice
- Réfléchir aux outils, postures, aménagement pour permettre à l'enfant de se mouvoir librement et à son rythme

Contenus

- Apports sur les notions et concept
- Apport sur l'historicité de ces démarches
- Analyse et observation d'espaces et d'aménagements
- Analyse des compétences professionnelles des participants

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travaux individuels et collectifs
- Lecture de textes, vidéos et analyse

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 116

Le social
à domicile



Un article à lire : « **Entre sphère professionnelle, sphère familiale et sphère intime : les assistants familiaux** » (p. 45)
Olivia Mundweiler-Le Navéaux

S'il est très fréquent que des travailleurs, dans différents domaines, interviennent au domicile de personnes, usagers, patients, clients..., il est moins courant que certains travaillent dans leur propre domicile et encore moins ouvrent leur domicile à d'autres, personne accueillie et travailleurs divers, comme le font les assistants familiaux, les assistants maternels, les accueillants familiaux...D'emblée,...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4.htm>

Adolescence et conduites auto-agressives

stage n°48

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

■ **DATES ET LIEU**

24 au 26 juin 2020

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Quelles sont les particularités de la prise en charge des adolescent.e.s dans les différentes institutions ? Comment travailler au mieux leur prise en charge, le sens de leurs conduites auto-agressives ?

Ce stage vise à mieux connaître l'adolescent.e. dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prises en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.

Objectifs

- Actualiser les connaissances en psychopathologie de l'adolescent.e
- Mieux appréhender les conduites à risque, les conduites auto-agressives
- Réfléchir aux modalités spécifiques de prise en charge des adolescent.e.s en psychiatrie dans d'autres institutions
- Situer l'hospitalisation dans un accompagnement plus global

Contenus

- Adolescence, crises et prise en charge
- La psychopathologie de l'adolescent.e et les principaux modèles de références en psychiatrie
- Les différentes formes de conduites auto-agressives
- Les différents modes d'hospitalisations
- La souffrance psychologique et les conduites à risque
- Approche et analyse de situations spécifiques en psychiatrie : violence, agressivité
- Le fonctionnement en réseau

Méthodes pédagogiques

- Exposés
- Échanges autour des pratiques des participant.e.s
- Étude de cas



VST n° 119



Ces adolescents qui vont mal... L'adolescence, c'est bien connu, c'est une crise. Une crise affective et sociale dont la plupart sortent grandis ; adultes, dit-on. Cette période de transition n'est pas toujours simple à vivre dans une société qu'on dit elle-même en crise, et qui fait de l'adolescence et de la jeunesse un idéal. Adolescent en crise, ou société en crise ? Pour certains, cela se passe mal, parfois très mal, avec la réactivation de difficultés anciennes, ou la recherche extrême de limites. Ce dossier parle de ceux-là, aux conduites psychologiques et sociales qui inquiètent tant. Que faire avec eux : éducation ou redressement ? Thérapie ou camisole chimique ? Classifications définitives, ou attentions apportées aux transformations toujours possibles ? Qui travaille, et comment, avec ces adolescents-là ? À la recherche des pratiques inventives...

<http://publications.cemea-formation.com>

Accueillir la souffrance de l'adolescent.e

stage n°49

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEUX (au choix)**

8 au 12 juin 2020

MARSEILLE (PACA)

28 sept. au 2 oct. 2020

MONTPELLIER
(Occitanie)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

paca@cemea-formation.com

Tél : 04 91 54 25 36

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Aides-soignants, infirmiers, cadres infirmiers, psychologues, psychomotriciens, psychiatres, aides médico-psychologiques, moniteurs éducateurs, éducateurs spécialisés, cadres éducatifs, animateurs socio-éducatifs.

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Si l'adolescence est pour certain un temps de souffrance indicible qui se manifeste selon des modalités bien déconcertantes, peuvent se concevoir des lieux d'écoute, d'accompagnement et de soin articulant des partenaires d'horizons divers.

Objectifs

- Accueillir demandes, non demandes et manifestations de l'adolescent.e
- Améliorer ses connaissances sur les « psychopathologies » et les conduites dites « à risques » spécifiques de l'adolescence
- Appréhender la culture générationnelle des adolescent.e.s
- Analyser ses pratiques professionnelles auprès d'adolescent.e.s
- Repérer les différents partenaires pour concevoir un réseau de soutien et d'accueil pour adolescent.e.s
- Développer une réflexion sur le travail avec les familles

Contenus

- Approches psychopathologiques et psychopédagogiques
- Articulation, complémentarité et responsabilisation de l'adolescent.e dans un réseau d'accompagnement et de soin
- Repérage des différents dispositifs sociaux, psychiatriques, associatifs et publics
- La médiation éducative et thérapeutique dans l'accompagnement des adolescent.e.s
- Analyse des expériences professionnelles des participant.e.s

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Témoignages professionnels
- Etude de cas et de situations
- Analyse des pratiques

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VEN n°573



Dossier **Accueil et formation des publics fragilisés**

L'expérience de la mobilisation citoyenne dite « des gilets jaunes » a témoigné, témoigne encore, dans certaines situations, d'une nouvelle modalité du lien social marquée par l'esprit d'association. Depuis plus d'un an, le secteur associatif n'a été que peu, ou pas, considéré, subissant une réduction de certaines de ses ressources, notamment à travers les emplois aidés. Cette fragilisation du lien associatif accentue les fractures territoriales quand dans le même temps il est apparu nécessaire de soutenir de nouvelles formes du « faire collectif ».

<https://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=489>

Dépression et risque suicidaire chez les adolescent.e.s

stage n°50

■ **DURÉE**

Session de 4 jours (28 h)

■ **DATES ET LIEU**

22 au 25 septembre 2020

RENNES (Bretagne)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 60

■ **PRIX : 780 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

**UN PAS DE CÔTÉ
EN VIDÉO**

Film **ECCHYMOSES**
présenté au Festival
du film d'éducation



Malgré une diminution globale depuis les années 2000, le taux de suicide des adolescent.e.s reste élevé en France et l'un des plus hauts en Europe. Deuxième cause de mortalité après les accidents, le suicide des jeunes et les tentatives de suicide interrogent les pouvoirs publics et interpellent les professionnel.le.s.

Objectifs

- Acquérir les éléments de connaissance des comportements dépressifs et suicidaire chez les adolescent.e.s et les jeunes adultes
- Développer chez les participant.e.s le sens de l'observation et de l'analyse, en vue d'appliquer et d'optimiser les bonnes pratiques professionnelles de prise en charge
- Réfléchir aux aménagements éventuels des fonctionnements d'équipe et/ou de service afin d'améliorer la dynamique institutionnelle

Contenus

1. Éléments de connaissance des comportements dépressifs et suicidaires
 - Crise de l'adolescence et adolescent.e.s en crise : toute-puissance et position dépressive, violences agies, violences subies, signes annonciateurs et manifestations cliniques
 - L'adolescent.e dans sa relation aux adultes : attention, confiance et confidences, rapproché relationnel et passage à l'acte
 - L'adolescent.e et son corps : les blessures et les assises narcissiques
2. Attitude professionnelle
 - Approche des phénomènes d'angoisse vécus par les professionnel.le.s au contact des adolescent.e.s dépressifs et suicidaires
 - Étude de cas et de situations professionnelles rapportées par les stagiaires
 - Techniques d'observation et d'entretien (méthode de l'observation attentive et entretien non directif)
3. Prise en charge et modalités de fonctionnement
 - À la souffrance et à la détresse individuelle, la nécessité d'un travail collectif
 - Intérêt du travail d'équipe, de la spécificité des fonctions et de leur complémentarité
 - Cadre thérapeutique, accueil spécialisé : la nécessité d'une fonction contenant adaptée à la dynamique psychique adolescente
 - Accueil de la personne, travail collectif et organisation des professionnel.le.s en réseau
 - Prévention et accompagnement des adolescent.e.s et jeunes adultes et de leur famille

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et échanges de connaissances à partir de documents écrits, filmés et d'interventions - Travaux de groupes à partir des questionnements et pratiques professionnels - Étude de situations et mutualisation des analyses en vue d'acquérir les résultats attendus - Entraînement à l'entretien et à l'analyse d'observations rapportées afin de développer les modalités d'application

Psychopathologie et accompagnement de la personne âgée

stage n°51

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEUX

11 au 15 mai 2020

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La personne âgée donne à voir et à entendre : elle a une vie. Ce stage nous permet de mieux comprendre les différentes pathologies pour un meilleur accompagnement. L'histoire du sujet doit être interrogée dans l'institution en tenant compte des conséquences du vieillissement.

Objectifs

- Connaître et compléter ses connaissances de la psychopathologie de la personne âgée
- Développer le sens de l'observation et de l'analyse comme soutien aux prises en charge
- Réfléchir au sens et aux types d'activités

Contenus

- Apports théoriques sur la psychologie de la personne âgée
- Approche psychopathologique des problématiques autour des démences
- Les troubles de mémoire du sujet âgé
- Agressivité, agitation, troubles du comportement
- Sexualité

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Documentations écrites et audiovisuelles
- Bibliographie

► Publications

Revue VST n° 99

<http://publications.cemea-formation.com>



Dossier : vieillir, c'est vivre... Quelle est la place du vieillissement dans nos représentations sociales ? Derrière l'exclusion culpabilisée des personnes âgées (et celle d'une partie de la jeunesse), derrière le « jeunisme » des modes, n'est-ce pas le vieillissement qui est nié ? Faisons-nous une place à l'ancien dans notre modernité futuriste qui cultive instantané et vitesse ? Une sourde peur de l'avenir (mondialisation et écologie de catastrophe) en est-elle le signe ? Quelle est la place de l'ancien et du passé dans nos échafaudages symboliques et dans les pratiques sociales de réparation ? Peut-on dire : « Jeunir » c'est mourir, mais vieillir c'est vivre ?

Projet de vie pour les personnes vieillissantes

stage n°52

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

28 septembre au 2 octobre 2020
NANTES (Pays de la Loire)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 60

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage propose de situer les enjeux du vieillissement des personnes handicapées en vue d'adopter des postures professionnelles adéquates, de mieux agir sur les conditions, le sens du projet de vie.

Objectifs

- Comprendre les enjeux du vieillissement spécifique des personnes porteuses de handicap
- Prendre en compte les caractéristiques et les besoins des personnes handicapées vieillissantes
- Soutenir l'autonomie et la démarche participative de la personne
- Permettre une réflexion sur le sens du projet de vie et les modalités de sa mise en place
- Concevoir un projet cohérent

Contenus

- Les phénomènes de vieillissement ordinaires : aspects physiologiques, psychologiques et sociologiques
- Les conséquences psychologiques d'une hospitalisation ou d'un changement de lieu de vie, en fonction de la présence ou non d'antécédents, la notion de rupture et les fragilités
- La prise en charge spécifique de la personne : quelle relation d'aide adaptée ? Quel maintien de l'autonomie ?
- L'importance de l'observation, de l'écoute et d'une compréhension de l'évolution des symptômes afin d'envisager un projet de vie adapté et cohérent
- La place de l'activité comme élément central du projet de vie
- Les dispositifs locaux adaptés à ce public

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travaux individuels et collectifs
- Travail à partir des situations apportées par les participants

**UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE**

VST n° 126
**Comment
prendre soin ?**



Un article à lire : « **Célébrer la vie en maison de retraite** » (p. 46)

Nous proposons de présenter ici un temps de fête au sein d'un Pôle de soins et d'activités adaptées (pasa) à la maison de retraite de Caderousse, dans le département du Vaucluse. Au fil de notre pratique, nous nous sommes rendu compte que les temps de fête partagés avec les résidents nous donnent l'opportunité professionnelle d'appréhender autrement la singularité de chacun au sein de la collectivité,...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2.htm>

Les projets d'activités avec les personnes âgées

stage n°53

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

30 nov. au 2 déc. 2020

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage propose d'acquérir les éléments de connaissances relatives aux conditions d'élaboration et de construction de projet d'animation, en direction des personnes âgées. Il intègre des expérimentations de mise en place d'activités, pour mieux situer les enjeux dans la pratique professionnelle.

Objectifs

- Acquérir des éléments de connaissances relatives à l'élaboration et la construction de projet d'animation
- Engager une réflexion sur le concept et la notion d'animation
- Connaître les différentes techniques possibles d'activités au service de l'animation.
- Envisager la mise en place de séances d'activités
- Pratiquer quelques activités simples

Contenus

- Connaissance de la personne âgée et approche psychologique
- La notion d'animation en gérontologie
- Pratiques d'activités courtes
- Méthodologie de projet : projet d'activité, projet d'animation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques sous forme d'exposés et d'échanges prenant en compte les expériences de chaque participant
- Mise en situation d'animation
- Analyse de situations professionnelles
- Documentations écrites et audiovisuelles
- Bibliographie

➡ FOCUS SUR UNE ACTION

Revue VST n° 126

COMMENT PRENDRE SOIN ?

Lire article collectif : « **Célébrer la vie en maison de retraite** ». Présentation d'un temps de fête au sein d'un pôle de soins et d'activités adaptées dans une maison de retraite »

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=298>



Le/la majeur.e protégé.e en institution : une prise en charge et un accompa- gnement spécifique de la personne

stage n°54

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

■ **DATES ET LIEU**

18 au 20 mai 2020

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le d'établisse-
ment accueillant des patient.e.s
ou usager.ère.s juridiquement
vulnérables

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

*Les établissements sanitaires, médico-sociaux ou sociaux accueillent de nombreux majeur.e.s vulnérables sous mesure de protection (tutelle, curatelle). Les profession-
nel.le.s sont confronté.e.s aux aspects juridiques de ces dispositifs qui ont fortement
évolué depuis la dernière loi de 2009, encore trop méconnus qui impactent la prise
en charge.*

Objectifs

- Comprendre les différences entre les 3 formes de protections juridiques
- Connaître et comprendre le rôle et les pouvoirs du/de la tuteur.trice ou du/de la cura-
teur.trice
- Savoir accompagner la personne en prenant en compte sa spécificité juridique
- Créer une relation partenariale avec le tuteur.rice ou le curateur.rice nécessitant une
articulation entre les secteurs sanitaire, médico-social et social.

Contenus

- Aperçu global des différents dispositifs de la protection des majeurs : la tutelle, la
curatelle et la sauvegarde de justice
- comprendre les notions d'assistance et de représentation
- Le rôle et les pouvoirs du tuteur.rice et du curateur.rice, qui fait quoi et comment ?
- Les droits du majeur protégé :
 - Les soins du.de la patient.e majeur.e protégé.e : qui prend les décisions et com-
ment ? : articulation du Code civil et du Code de la santé publique
 - Les documents administratifs : qui signe ?
 - Les difficultés de mise en place de doubles projets de vie ; gestion de l'argent de vie
de la personne
 - La continuité de la prise en charge entre les différents secteurs
 - Mise en place d'une mesure de protection d'une personne vulnérable non encore
protégée

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques
- Travail à partir des situations apportées par les participant.e.s

Autisme et particularités sensorielles

stage n° 55

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

7 au 11 décembre 2020

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

En 1992, Donna Williams, autiste adulte, publiait « si on me touche, je n'existe plus » ; Temple Grandin, de son côté expliquait combien elle ne pouvait filtrer les voix de ses interlocuteurs du bruit de fond ambiant, Daniel Tammet écrit lui être «né un jour bleu»... Penser, avec les autistes adultes eux-mêmes, la particularité de leur fonctionnement cognitif, social et psychique, permet d'aborder la question autrement que par le prisme du déficit ou des comportements à normaliser. Leur modalité d'être au monde « atypique » peut, si on en soutient la spécificité, devenir un point d'appui certain dans l'établissement d'un lien social et d'une place dans la société.

Objectifs

- Identifier ce qui dans le comportement des personnes peut relever d'une réponse à l'environnement sensoriel
- Évaluer et adapter l'environnement de la personne
- Distinguer les particularités des comportements répétitifs (recherche d'information, recherche de stimulation ou réponse adaptative)
- Identifier les intérêts spécifiques, les affinités sur lesquelles s'appuie la personne.
- Inventer des dispositifs qui s'appuient sur ces affinités, dans le champ éducatif, pédagogique, clinique et créatif.

Contenus

- Définitions : perception, sensation, sensorialité.
- Repérage et analyse des particularités sensorielles (hyper et hypo sensibilité)
- Présentation des outils d'évaluation des particularités sensorielles
- L'importance des intérêts spécifiques
- Les pratiques de création s'appuyant sur les intérêts spécifiques

Méthodes pédagogiques

Mises en situation pratique - Apports théoriques - Analyses de témoignages - Références bibliographiques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 136
Création(s)



Créations(s)... Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilité ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui – ou d'elle. Et les compétences attendues, nécessaires, font-elles partie du métier éducatif ou soignant de base, quitte à les renforcer un peu, ou est-ce une affaire de spécialistes ?

<https://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=439>

Handicap-Santé mentale et sexualité

stage n°56

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

22 au 26 juin 2020

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La sexualité reste encore aujourd'hui un sujet tabou, en particulier dans les institutions accueillant des personnes présentant des troubles mentaux. Pourtant, le droit de mener la vie sexuelle de son choix est protégé par l'article 8 de la Convention européenne des droits de l'homme. Dans un cadre institutionnel et réglementaire, comment respecter les droits individuels à l'expression de la sexualité et protéger les personnes vulnérables ? Comment le groupe social, les professionnels de la santé peuvent-ils se positionner face à une personne dont les limites psychiques et/ou physiques lui barrent l'accès à son corps et à celui de l'autre, comme voie d'expression pour un épanouissement de l'être dans sa globalité ?

Objectifs

- Identifier et travailler sur les représentations de la sexualité en lien avec la maladie mentale et le handicap.
- Repérer la sexualité comme « corps vécu par le sujet » (S. de Beauvoir)
- Identifier les droits des patients dans un contexte institutionnel
- Sensibiliser aux questions liées à la sexualité des personnes porteuses de handicap

Contenus

- Les droits du de la patient.e, les droits de l'homme
- L'intimité, son respect : aspects réglementaires
- Sexualité et pathologie : apports théoriques
- La sexualité, du droit à la revendication

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Documentation écrite et Vidéo
- Échanges de pratiques

POUR
EN SAVOIR
PLUS

VST n°123



Sexualité : quand l'institution s'en mêle...

Il y a les situations de mixité interdites, possibles, choisies, réfléchies, imposées... Il y a les approches techniques de la sexualité, réduite aux relations sexuelles : contraception, assistance technique, assistance humaine... Il y a les couples qui se constituent, amour et parfois projets, avec alors la discussion permanente sur la procréation, qui plus est quand on estime que les personnes sont fragiles et qu'on s'interroge sur leurs capacités de décision puis de portage. Il y a l'hyperféminisation des métiers du soin et de l'éducatif, avec à la clé des stéréotypes de genre peu réfléchis et largement reproduits. Derrière tout cela, il y a à la fois le « droit à » pour les usagers, et les risques permanents d'invasion et de normalisation institutionnelle. À quand une recommandation de bonnes pratiques portant sur la « bonne » sexualité à la charge des institutions ? Les institutions peuvent-elles s'en mêler sans s'emmêler ?

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=280>