

L'éducation des enfants est l'affaire de toutes et de tous !!!

Le retour à la semaine de 4,5 jours a eu des impacts positifs sur l'éducation des enfants de notre pays. Pour autant, nous avons conscience que la réforme a été mise en œuvre de façon différente, et que par endroit elle n'a pas encore eu les effets attendus.

Depuis la rentrée scolaire 2017, un certain nombre de communes ont proposé une organisation scolaire sur une semaine de 4 jours sans réelles évaluations de la réforme précédente. Il est vrai, et nous l'avons déjà dit, que certains reproches qui sont attribués à cette réforme sont réels - la possibilité de libérer un vendredi après-midi sans raisons valables, l'écart entre les collectivités, certaines activités n'étant pas de qualité, à certains endroits une sur-sollicitation, ailleurs de l'activisme... - cependant, il nous semble qu'elle a amené plus d'éléments positifs que de négatifs.

C'est pourquoi nous soutenons les collectivités souhaitant maintenir une semaine d'école à 4,5 jours !



Les 4 jours d'école défavorisent ceux qui sont déjà défavorisés !

Les « bons » élèves réussissent quelle que soit l'organisation pédagogique qui leur est proposée. Les élèves en « difficulté » scolaire ont besoin de régularité et d'avoir le moins de coupure possible avec l'école.



Tenir compte de l'ensemble des temps sociaux

Lorsque l'on parle de la semaine de 4 jours ou de 4,5 jours, on ne parle que de l'école ; alors qu'il faudrait parler plus globalement des temps sociaux. La semaine de 4,5 jours a permis à de nombreuses femmes de (re) travailler le mercredi !



Prendre en compte la globalité des temps de vie d'un enfant

Un enfant passe 10% d'une année à l'école, 42% à dormir et 48% dans d'autres espaces (famille, centre de loisirs, colos, cantines, sports...). Il faut sans cesse penser les articulations de ces espaces.



Maintenir une égalité pour tous

Les activités pédagogiques proposées, dans le cadre de la semaine de 4,5 jours, ont permis à de nombreux enfants de pratiquer de nouvelles activités, notamment ceux dont les parents sont en difficulté financière.



Faire évoluer les pratiques professionnelles

Il ne faudrait pas passer à côté de l'opportunité de mettre en relation plus permanente les différents acteurs qui interviennent dans et autour de l'école. Cela passe par la formation des enseignants.



Prendre en compte le temps, les temps

Le temps de l'éducation n'est pas le même que celui de l'action politique ou de la communication. Les enfants ont besoin de tous les temps pour apprendre : à l'école, en famille et dans tous les temps d'accueils et d'activités.



Renforcer la qualité par la complémentarité éducative

La dynamique des Pedt a participé au renforcement ou à la mise en œuvre de la cohérence entre les différents acteurs éducatifs ainsi qu'à leur complémentarité. Elle a permis la rencontre de plusieurs métiers.



Tout ne se joue pas dans l'école

Tout ne peut pas être confié aux enseignants, les apprentissages se font dans différents lieux et au travers de différents parcours culturels, sportifs, citoyens... L'éducation est globale !



La question des territoires : ruralité – montagne – ville

L'organisation d'activités périscolaires de qualité ne peut pas se penser et se mettre en œuvre de la même manière sur l'ensemble du territoire hexagonal et des territoires d'outre mer.



Renforcer la professionnalisation des acteurs

Le passage à la semaine des 4,5 jours a permis à de nombreuses communes de mesurer l'importance de la formation des animateurs intervenant dans et autour de l'école pour proposer des animations de qualité.



La fatigue, un débat plus complexe : effets ou prétextes ?

Les travaux de nombreux chrono-biologistes ont montré que ce n'est pas tant la semaine de 4,5 jours qui est fatigante que l'organisation de la journée et du trimestre.



Favoriser l'école, comme lieu de vie

Le passage à la semaine des 4,5 jours a fait en sorte que l'école ne soit plus uniquement le lieu des apprentissages scolaires mais un réel espace d'éducation globale.



[Pour en savoir plus, lire les articles ici](#)



www.cemea.asso.fr

