

Sommaire

Partie 1 - Se repérer

| | |
|--|-----------|
| Chapitre 1 : Regards sur les violences à l'école, A. SIROTA | 11 |
| 1. Les phénomènes de violence | 11 |
| 2. Mise en perspective des recherches présentées | 17 |
| 3. Deux idées-forces | 23 |

| | |
|---|-----------|
| Chapitre 2 : Le renversement des liens entre violence et école : de la politique à la police, B. FRELAT-KAHN | 27 |
| 1. Une violence étudiée | 28 |
| 2. Des violences urbaines aux violences scolaires, identités et distinctions | 37 |
| 3. Une grande absente : la pédagogie | 47 |
| 4. La négation de la violence | 50 |

Partie 2 - Approfondir

| | |
|--|-----------|
| Chapitre 3 : Représentations des faits de violence et de leur gravité chez des collégiens d'une zone d'éducation prioritaire, C. SELLENET | 55 |
| 1. Les conceptions de la violence | 56 |
| 2. Une enquête auprès de collégiens | 63 |
| 3. La violence perçue | 64 |
| 4. Les violences agies et subies | 69 |
| 5. Stratégies enfantines et hiérarchisation de la violence | 75 |

| | |
|---|-----------|
| Chapitre 4 : Un élève a été humilié, C. BLANCHARD-LAVILLE, L. CASTELNEAU | 79 |
| 1. Du regard du sociologue au regard du clinicien | 80 |
| 2. Du récit clinique à son élaboration | 84 |

| | |
|---|-----------|
| Chapitre 5 : Des défenses symbiotiques contre la violence à la parole différenciatrice en équipe, W. FALLA | 93 |
| 1. Deux regards sur la violence | 94 |
| 2. L'intervention en établissement scolaire | 96 |
| 3. La loi comme une limite entre le dedans et le dehors | 102 |

| | |
|---|------------|
| Chapitre 6 : L'éducation à l'autonomie des jeunes handicapés D. TOUBERT-DUFFORT | 107 |
| 1. Le problème de l'affiliation | 108 |
| 2. Le groupe | 111 |
| 3. Un travail de parole pour et avec des adolescents cérébro-lésés : le chemin pour se déprendre et s'émanciper | 120 |

| | |
|---|------------|
| Chapitre 7 : Dimensions de la conflictualité en établissement, C. YELNIK | 127 |
| 1. Un incident ordinaire | 127 |
| 2. Des composantes individuelles | 128 |
| 3. L'établissement | 130 |
| 4. Composantes du système scolaire | 138 |
| 5. Posture éducative | 142 |

| | |
|--|------------|
| Chapitre 8 : Rapport à l'autorité et contextes pédagogiques, M. PAGONI | 147 |
| 1. Deux contextes pédagogiques différents | 151 |
| 2. Le règlement intérieur : outil de répression ou de protection de la communauté scolaire ? | 153 |
| 3. La construction de l'autorité des enseignants : une question d'éthique professionnelle ? | 156 |

| | |
|--|------------|
| Chapitre 9 : Un outil de diagnostic des difficultés de communication entre élèves et professeurs, P. CALDERON, A. WEIL-BARAIS | 167 |
| 1. Les heurs et malheurs de la communication professeur-élèves | 167 |
| 2. Un outil pour mettre à jour les représentations (le TRC) | 173 |

| | |
|--|------------|
| Chapitre 10 : La violence de genre dans l'éducation à la citoyenneté, M. J. GARCIA-ORAMAS | 185 |
| 1. De la différence sexuelle à la violence de genre | 186 |
| 2. Le contexte de l'étude | 188 |
| 3. Le déroulement de l'étude | 191 |
| 4. Les conclusions de l'étude | 198 |
| 5. Réflexion finale | 200 |

| | |
|---|------------|
| Chapitre 11 : De « l'éducation » totalitaire en Roumanie à la violence actuelle en milieu scolaire. Contexte et perceptions des « acteurs », A. NECULAU, D. SALAVASTRU | 203 |
| 1. Le contexte des écoles roumaines pendant le demi-siècle totalitaire | 205 |
| 2. Chances et risques de la vie collective | 209 |
| 3. Enquête sur la perception de la violence dans les écoles roumaines | 213 |
| 4. Facteurs de risque dans la production des violences scolaires | 225 |
| 5. Modalités de prévention / Intervention en cas de violence scolaire | 229 |
| Conclusion | 231 |

| | |
|---|------------|
| Conclusion : Ce qui émerge au regard de la plupart des recherches, A. SIROTA | 235 |
|---|------------|