

Dix ans après la fin de la guerre froide, l'année 1999 aura constitué une année charnière : passage à l'euro, débat sur l'élargissement de l'Europe, élections européennes, développement des politiques locales en matière de coopération décentralisée (cf. les rencontres nationales de juin 99), révision des accords de Lomé sur la coopération, Union européenne, ACP (Afrique, Caraïbe, Pacifique). Dans ce contexte, les enjeux européens (dont la relation franco-allemande) et internationaux auront été pour les Ceméa plus importants que jamais.

Les Ceméa, depuis leur origine, ont toujours articulé leur politique de développement local, national aux dimensions européenne et internationale. Depuis dix ans ces politiques d'intervention ont été bouleversées par l'ouverture aux pays d'Europe centrale et orientale, à des Etats en reconstruction (Afrique du Sud), ou par des situations de crises (région des grands lacs, Liban, Palestine...). Dix années de pratiques, d'acteurs impliqués, de tentatives réussies ou parfois difficiles, c'est pourquoi par l'organisation du forum des 22, 23, 24 mai 1999, les Ceméa ont voulu

Citoyenneté européenne

■ L'intelligence des solidarités dans la construction européenne et face à la mondialisation !

Tel était le titre du forum international, réunissant deux cent cinquante participants, que les Ceméa ont organisé à Strasbourg, les 22, 23, 24 mai 1999, avec le concours de la Fédération internationale des Ceméa, de l'association Euro Jeunesse 2000 et de EAICY.

Plus de soixante représentants de projets venant de vingt pays sont venus témoigner dans dix ateliers, et ainsi alimenter les autres temps de réflexion et d'échanges du forum : urgences et crises, les relations entre les ONG et les

pouvoirs politiques, économie et échanges solidaires, loisirs et volontariat, ingérence et éthique. Les deux tables rondes tenues lors de ce forum : «La laïcité, un défi pour l'Europe» et «Vivre ensemble, une autre façon de vivre ensemble est possible», montrent bien la nature des enjeux qui se posent, à l'échelle européenne et mondiale, aux associations engagées comme les Ceméa pour le développement de la citoyenneté européenne et des solidarités internationales.

Ingérence-éthique

La question de l'éthique est sans doute plus « parlante » dans les situations de crise et d'urgence. Mais elle ne s'y réduit pas, elle traverse tous nos chantiers internationaux.

L'ingérence est devenue, dans ce cadre un concept utilisable sur le plan politique et humanitaire pour les ONG à caractère éducatif. « Ingérence et droit d'intervention : la démocratie pose la question de ce qui est censé ne pas nous regarder ». Les associations sont à la croisée de ce questionnement. L'ingérence humanitaire constitue sans doute un progrès dans le sens où elle s'occupe des situations « dérangementes »...

La question dérangement de changement social ne peut se faire sans ingérence puisqu'il s'agit de la recon-

naître comme un fait. Encore faudrait-il que l'ingérence ne soit pas du côté de la gestion (qui n'est pas dialectique), ni de la gérance, et qu'elle s'inscrive dans l'interaction qui produit de l'incidence, un effet retour de métissage, de l'interdépendance... Elle serait dans ce cas un facteur dynamique de la relation internationale...

La question de l'éthique suppose de mettre au travail la question de l'humanitaire, du développement et de la solidarité internationale qui posent le sens des fondements éthiques de nos interventions. Encore faut-il pour cela connaître et reconnaître ce qu'il y a d'humaniste en nous au regard de nos options politiques.

Loisir et volontariat

Les temps de loisirs et de vacances apparaissent comme des enjeux fondamentaux de nos sociétés européennes modernes.

Plusieurs convergences sont notées, tant chez les quinze de l'Union européenne, que dans les Peco (Pays d'Europe centrale et orientale). Partout, les décideurs et les politiques prennent conscience de l'importance croissante du temps libre entre la famille et l'école. Les enjeux sont encore plus importants dans les pays de l'Est à la recherche de nouvelles structures « d'encadrement »...

- Les enjeux politiques comme la lutte contre la petite délinquance et la violence, la recherche de la paix sociale.

- Les enjeux économiques en considérant que le secteur des loisirs s'inscrit pleinement dans le champ économique et suscite les convoitises du secteur commercial privé.

- Les enjeux sociaux car les temps de loisirs tendent à creuser les inégalités entre les jeunes et les familles en particulier le problème de l'accessibilité aux loisirs éducatifs, et plus largement, à l'éducation informelle.

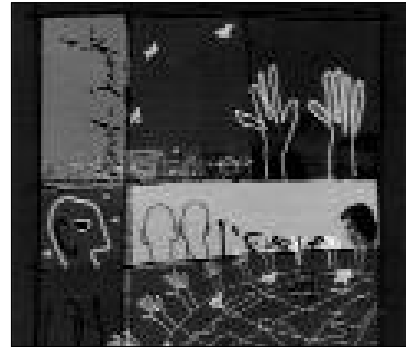
- Les enjeux éducatifs parce que le temps des loisirs est aussi de plus en plus un temps d'éducation informelle, complémentaire de l'école et de la famille. C'est parfois aussi un substitutif à ces deux institutions avec un effet réparateur...

Le sens de l'engagement

Volontariat et bénévolat sont indispensables à la construction européenne. Ils donnent tout son sens à l'engagement associatif et ce qui est vrai dans le domaine des loisirs, l'est aussi dans tous les domaines.

Le volontariat des jeunes, c'est l'engagement à se mettre au service des autres, d'un projet, sans contrepartie financière. Il garantit le sens de l'engagement associatif et différencie le secteur associatif du secteur commercial privé. Dans tous les pays, on note une cohabitation entre volontaires et professionnels qui apparaissent presque partout comme naturellement complémentaires. Dans certains pays comme la France, on distingue le bénévolat du volontariat à la différence des pays anglo-saxons.

apporter leur contribution à ces débats en témoignant de leurs réflexions, de leurs pratiques. Face aux urgences sociales, face aux nouvelles citoyennetés, comment un mouvement d'éducation peut-il affirmer son identité, ses spécificités d'intervention qui en fassent ni une ONG humanitaire, ni une ONG de développement ?



et solidarités internationales



Economie et échanges solidaires

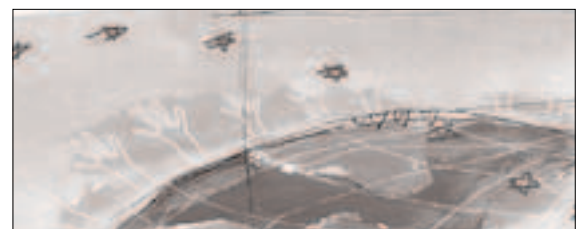
Un des enjeux repérés est le rapport à une science économique qui conteste la fatalité des lois du marché et du libéralisme. Il y a d'autres formes de rapports économiques, qui replacent l'humain au centre de l'économie, alors qu'il est pour le moment, totalement subordonné aux lois de l'économie. Construction européenne, mondialisation, globalisation et internationalisation : une chance pour le citoyen de demain ? Oui, si les sociétés, loin de s'enfermer frileusement dans la technicité des rapports, veulent aussi répondre aux défis posés par la complexité des relations en soulignant les dimensions sociales et citoyennes. L'économie solidaire reste un idéal-type plus ou moins conceptualisé par les acteurs qui s'inscrivent en réaction aux dégâts produits par les politiques libérales et néo-libérales, qui privilégient le développement d'une économie de marché exempté de toute contrainte. Elle correspond néanmoins à un mouvement encore éparpillé, d'initiatives au

Nord comme au Sud, qui se reconnaissent autour de quelques valeurs fondamentales :

- elle doit développer des échanges (donner et recevoir) monétaires et non monétaires, fondés prioritairement sur des demandes ;
- elle doit permettre l'accès du plus grand nombre aux biens de consommation et aux services essentiels (voire même de confort) ;
- elle doit procurer un revenu décent et pérenne aux producteurs de ces biens et services ;
- elle doit promouvoir et respecter une éthique, notamment en matière de ressources financières ou de respect de normes communément admises (non travail des enfants, par exemple) ;
- elle doit envisager la redistribution des surplus financiers éventuels du résultat de l'activité à son profit et non à celui d'une ou plusieurs personnes.

Le forum en chiffres

- Un Forum international placé sous le haut patronage du Premier Ministre avec le concours de nombreux ministères et administrations et la ville de **Strasbourg**,
- plus de **200 participants** venant de toutes les régions françaises et de **18 pays étrangers** (**Allemagne, Autriche, Belgique, Burundi, Haïti, Hongrie, Italie, Lituanie, Mali, Moldavie, Palestine, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Russie, Suède, Ukraine...**),
- 10 ateliers à partir de **30 expériences de terrain** présentées par plus de 20 partenaires associatifs français et étrangers,
- 2 tables rondes avec des experts,
- 11 carrefours autour de films, de débats...,
- 2 soirées culturelles internationales,
- 6 expositions... et de nombreuses rencontres interculturelles !



Le ministère Jeunesse et Sport choisit les Ceméa pour une première prise de contact concrète avec la Chine

Fin septembre 99, une mission du Ministère de la Jeunesse et des Sports français s'est rendue en **Chine** à l'invitation de la Fédération nationale de la jeunesse de **Chine**. Elle était composée de deux représentants du ministère et d'un représentant des Ceméa. Cette délégation s'est rendue à **Pékin**, à **Wuhan** dans la province de l'**Hubeï** et à **Shanghai**. Cette visite d'étude a permis une première rencontre entre l'Ambassade de France à Pékin et la Fédération de la jeunesse. Des différents moments de travail sont nés plusieurs projets : une coopération à développer entre les Ceméa et la Fédération de la jeunesse, en particulier dans le domaine de la formation des ani-

mateurs professionnels, l'accueil et la formation d'animateurs francophones dans les centres de vacances. Une première délégation de la province de Hubeï, conduite par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse (60 millions d'habitants) a visité la région de **Quimper** en relation avec les Ceméa de **Bretagne** (école, centres de loisirs, maisons de quartier...) et les responsables du département du **Finistère**. Des projets de coopératives et d'échanges dans les domaines de la jeunesse et de la formation doivent suivre entre les deux provinces, la Fédération régionale de la jeunesse de l'Hubeï et les Ceméa de **Bretagne**.

Les activités franco-allemandes

Quatre associations territoriales des Ceméa ont organisé en 1999 des programmes franco-allemands ou trinationalaux, en coopération avec différentes associations partenaires allemandes et subventionnées par l'OFAJ (Office franco-allemand pour la Jeunesse) : l'**Alsace**, l'**Aquitaine**, l'**Ille-de-France** (Centre d'insertion et de formation professionnelle) et le **Languedoc-Roussillon**. Se sont déroulées au total **1500 journées-stagiaires/participants**, au cours de 5 actions de formation et 7 rencontres de jeunes, dont quatre dans le secteur de l'insertion professionnelle. Côté formation, la diversité a primé : un séminaire/ bourse aux partenaires, pour des animateurs et responsables d'associations développant des échanges franco-allemands avec des jeunes en difficulté ; un stage pour des animateurs de quartier d'**Aubervilliers**, de **Cologne** et d'**Iéna** autour du thème des cultures urbaines (orga-

nisé avec l'Office municipal de la jeunesse d'**Aubervilliers**) ; un stage de formation à l'animation linguistique (organisé avec les Francas) ; et deux stages trinationalaux avec la République tchèque, l'un dans le cadre du BAFA et l'autre autour du jeu théâtral pendant le Festival de **Blaye**. Côté rencontres de jeunes : deux d'entre elles se sont déroulées pendant les festivals de théâtre d'**Avignon** et de **Blaye** et une rencontre, le «Forum junior du Rhin supérieur», a réuni en **Alsace** des jeunes de France, d'Allemagne et de Suisse autour du thème de l'aménagement du territoire. Les 4 rencontres menées dans le secteur de l'insertion professionnelle ont permis des échanges professionnels et interculturels, en **France** et en **Allemagne**, entre des jeunes peu habitués à la mobilité européenne.

Des Chinois à l'écoute du monde éducatif



Une délégation d'une vingtaine d'élèves a effectué le 28 septembre 1999 une mission éducative en Chine. Elle est composée de deux représentants du ministère et d'un représentant des Ceméa. Cette visite d'étude a permis une première rencontre entre l'Ambassade de France à Pékin et la Fédération de la jeunesse de Chine. Des différents moments de travail sont nés plusieurs projets : une coopération à développer entre les Ceméa et la Fédération de la jeunesse, en particulier dans le domaine de la formation des animateurs professionnels, l'accueil et la formation d'animateurs francophones dans les centres de vacances. Une première délégation de la province de Hubeï, conduite par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse (60 millions d'habitants) a visité la région de Quimper en relation avec les Ceméa de Bretagne (école, centres de loisirs, maisons de quartier...) et les responsables du département du Finistère. Des projets de coopératives et d'échanges dans les domaines de la jeunesse et de la formation doivent suivre entre les deux provinces, la Fédération régionale de la jeunesse de l'Hubeï et les Ceméa de Bretagne.

Première en France
C'est à Pékin, en Chine, que la mission a débuté. Elle a été accueillie par le directeur de l'Institut Français de Pékin, M. Jean-Pierre Bédier. Elle a été hébergée par le Centre de la Jeunesse et du Sport de Pékin, dirigé par M. Jean-Pierre Bédier. Elle a été accompagnée par M. Jean-Pierre Bédier, directeur de l'Institut Français de Pékin, et M. Jean-Pierre Bédier, directeur du Centre de la Jeunesse et du Sport de Pékin.

En Hubeï
La mission a ensuite visité la province de Hubeï, dirigée par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse, M. Wang. Elle a été accueillie par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse, M. Wang, et le Président de la Fédération régionale de la jeunesse, M. Wang.

En Shanghai
La mission a enfin visité Shanghai, dirigée par le Président de la Fédération nationale de la jeunesse, M. Wang. Elle a été accueillie par le Président de la Fédération nationale de la jeunesse, M. Wang, et le Président de la Fédération nationale de la jeunesse, M. Wang.

Une formation d'éducateurs sourds au centre de formation Ceméa de Carnon, financée par le Service volontaire européen

Depuis 1992, le Centre de formation des Ceméa du **Languedoc-Roussillon** prépare au CAFME des stagiaires sourds. Cette expérience a produit bien des effets :
- politiques, en nous positionnant dans la communauté sourde comme un lieu où on se saisit des problématiques concernant les sourds,
- pédagogiques, en nous obligeant à revisiter notre pédagogie pour trouver un équilibre entre l'exigence et l'accessibilité, entre l'intégration et l'accompagnement spécialisé, tant dans les contenus que dans les méthodes,
- sociaux, en nous familiarisant avec une forme très particulière de handicap et une source d'exclusion qui ne l'est pas moins.

programme HORIZON soutenu par le Fonds social européen, de construire avec des partenaires étrangers des relations qui se sont concrétisées de bien des manières : stages pratiques, colloques, conférences, rencontres, auxquelles ont pu s'associer, outre les formateurs des Ceméa et les stagiaires, des professionnels d'autres institutions, en France même.

Aujourd'hui, cette expérience, outre qu'elle se poursuit, est en passe de déboucher sur de nouveaux projets dans le domaine international, notamment un projet multilatéral de mobilité des jeunes sourds, articulé au SVE, à construire avec des partenaires d'**Irlande**, du **Royaume-Uni**, de **Tunisie** et de **Russie**.

Mais ce programme aura aussi permis, dès l'origine, du fait de son inscription dans le

UNE INITIATIVE DES C.E.M.E.A. DE PICARDIE

Jeunes volontaires pour l'Europe

La Picardie région-pilote

Le Centre de formation des Ceméa de Picardie a organisé une mission éducative en Europe. Elle est composée de deux représentants du ministère et d'un représentant des Ceméa. Cette visite d'étude a permis une première rencontre entre l'Ambassade de France à Pékin et la Fédération de la jeunesse de Chine. Des différents moments de travail sont nés plusieurs projets : une coopération à développer entre les Ceméa et la Fédération de la jeunesse, en particulier dans le domaine de la formation des animateurs professionnels, l'accueil et la formation d'animateurs francophones dans les centres de vacances. Une première délégation de la province de Hubeï, conduite par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse (60 millions d'habitants) a visité la région de Quimper en relation avec les Ceméa de Bretagne (école, centres de loisirs, maisons de quartier...) et les responsables du département du Finistère. Des projets de coopératives et d'échanges dans les domaines de la jeunesse et de la formation doivent suivre entre les deux provinces, la Fédération régionale de la jeunesse de l'Hubeï et les Ceméa de Bretagne.

Ali : « On va apprendre quelque chose, on va leur apporter quelque chose »

Le Centre de formation des Ceméa de Picardie a organisé une mission éducative en Europe. Elle est composée de deux représentants du ministère et d'un représentant des Ceméa. Cette visite d'étude a permis une première rencontre entre l'Ambassade de France à Pékin et la Fédération de la jeunesse de Chine. Des différents moments de travail sont nés plusieurs projets : une coopération à développer entre les Ceméa et la Fédération de la jeunesse, en particulier dans le domaine de la formation des animateurs professionnels, l'accueil et la formation d'animateurs francophones dans les centres de vacances. Une première délégation de la province de Hubeï, conduite par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse (60 millions d'habitants) a visité la région de Quimper en relation avec les Ceméa de Bretagne (école, centres de loisirs, maisons de quartier...) et les responsables du département du Finistère. Des projets de coopératives et d'échanges dans les domaines de la jeunesse et de la formation doivent suivre entre les deux provinces, la Fédération régionale de la jeunesse de l'Hubeï et les Ceméa de Bretagne.

Tanja, Allemande en Picardie : une militante « interculturelle »

Le Centre de formation des Ceméa de Picardie a organisé une mission éducative en Europe. Elle est composée de deux représentants du ministère et d'un représentant des Ceméa. Cette visite d'étude a permis une première rencontre entre l'Ambassade de France à Pékin et la Fédération de la jeunesse de Chine. Des différents moments de travail sont nés plusieurs projets : une coopération à développer entre les Ceméa et la Fédération de la jeunesse, en particulier dans le domaine de la formation des animateurs professionnels, l'accueil et la formation d'animateurs francophones dans les centres de vacances. Une première délégation de la province de Hubeï, conduite par le Président de la Fédération régionale de la jeunesse (60 millions d'habitants) a visité la région de Quimper en relation avec les Ceméa de Bretagne (école, centres de loisirs, maisons de quartier...) et les responsables du département du Finistère. Des projets de coopératives et d'échanges dans les domaines de la jeunesse et de la formation doivent suivre entre les deux provinces, la Fédération régionale de la jeunesse de l'Hubeï et les Ceméa de Bretagne.

Le SVE, un programme européen pour un travail pédagogique de qualité

L'action des Ceméa s'est poursuivie et développé en 1999 dans le cadre du programme Service volontaire européen à travers une multiplicité d'actions : accueil de jeunes volontaires, séminaires de préparation à l'envoi, séminaires socio-linguistiques d'accueil se sont succédés. Plusieurs régions sont engagées dans ces actions : le **Languedoc-Roussillon**, la **Picardie**, la **Guadeloupe**, l'**Alsace** qui a même consolidé un partenariat transfrontalier régional entre le département du **Bas-Rhin** et le land du **Bad-Wintenberg**. Ce programme européen offre des possibilités intéressantes d'un travail pédagogique de qualité que les Ceméa se sont attachés à développer dans leurs actions

et au sein des groupes de travail du Comité national SVE : accompagnement des candidats au départ dans leur recherche, la vie collective support à l'apprentissage interculturel, démarches actives de découverte et de compréhension de l'organisation sociale, des pratiques culturelles du pays d'accueil dans une formation socio-linguistique, situation de coopération entre des jeunes étrangers arrivant en France et des jeunes français se préparant au départ, ... autant d'approches qui donnent sens aux projets de volontariat européen et permettent de répondre aux besoins de jeunes dans des démarches pédagogiques rigoureuses.

Les Ceméa et les relations euro-méditerranéennes

A l'initiative des pouvoirs publics français s'est tenue les 12 et 13 avril 1999, une rencontre sur « la contribution des sociétés civiles aux échanges euro-méditerranéens ». Pour les Ceméa, cette manifestation a été l'occasion de réaffirmer le sens et la nature des actions développées dans cette région du monde. En 1999, les Ceméa ont poursuivi des coopérations dans des domaines tels que la formation des cadres de la Jeunesse au **Liban** en partenariat avec les Ceméa du **Liban** et le ministère liba-

nais de la Jeunesse et des Sports ; la formation des cadres des maisons des jeunes et de la culture sur la pédagogie des activités de découvertes techniques et scientifiques, au **Maroc** ; la formation de cadres, dans le domaine de l'information et de l'insertion des jeunes, au **Maroc** ; des formations d'animateurs de jeunesse algériens ; le partenariat avec l'institut Canaan, en **Palestine** ; la formation des cadres des pouponnières d'enfants, en **Algérie**...

Une dynamique de construction en Palestine

Depuis 1996, les Ceméa ont fait le choix politique d'unir leurs efforts de solidarité avec d'autres ONG pour agir en direction de l'enfance et de la jeunesse et pour soutenir la construction de la société civile en **Palestine**. Renforcer les relations entre ONG et Autorité palestinienne, favoriser la réflexion et la concertation entre les acteurs pour promouvoir la construction d'une société basée sur la démocratie, la tolérance et la défense des droits de l'enfant, promouvoir l'éducation nouvelle en **Palestine**, tels sont les objectifs de l'Institut Canaan de pédagogie nouvelle de **Gaza** qui s'est donné pour mission de dispenser des formations professionnelles qualifiantes en direction des acteurs sociaux, depuis sa création en 1997. Le consortium des ONG françaises engagées dans un partenariat étroit avec le Forum palestinien pour l'éducation au développement, pour réaliser ce programme est constitué d'ERM (Enfants Réfugiés du Monde), des Francas, de la Fédération Léo Lagrange, du GREP et des Ceméa. Tous les partenaires et les observateurs s'accordent à reconnaître, après trois ans de fonctionnement, une réussite de l'institut au plan quantitatif dont témoigne le développement significatif et la diversification importante, dans ces derniers mois de l'activité : 750 stagiaires accueillis dans trois forma-

tions longues d'animateurs (3 ans à 18 mois) et dans les formations courtes de volontaires pour les camps d'été, formation d'enseignants sur les méthodes actives, formation de 40 animateurs sur les droits de l'homme ; développement du centre de documentation ; création du petit parlement des enfants de Canaan ; diversification du programme d'animation qui a concerné plus de 120 structures permettant la mise en réseau, etc... Réussite aussi au plan de la qualité de l'action menée qui fait de l'Institut Canaan un outil de formation, un lieu ressources dont la reconnaissance et le rayonnement s'étendent dans toute la région. Les Ceméa assument, au sein du consortium, une fonction d'expertise et de conseil de l'Institut pour l'évaluation et l'ingénierie des formations longues, la formation des formateurs et l'accompagnement de la direction. L'implication des Ceméa en **Palestine** s'est développée et consolidée en 1999 à travers l'animation du groupe Palestine du CNAJEP qui a engagé deux projets soutenus par le ministère de la Jeunesse et des Sports français :

- un cycle de formation des cadres des ONG de jeunesse de **Cisjordanie**,
- un projet de création d'un centre ressources interassociatif Jeunesse, à **Ramallah**.

