

Un répertoire des innovations pédagogiques

Les Ceméa ont décidé en 1999, de rassembler dans un répertoire, les initiatives innovantes prises par leurs militants pédagogiques aussi bien dans le domaine de la formation, que dans le champ éducatif et culturel.

Il est dans la vocation d'un mouvement d'éducation comme les Ceméa d'apporter des réponses éducatives adaptées aux nombreuses questions posées par les différents acteurs concernés. A la croisée de leurs valeurs et de leurs 60 ans d'expériences, en particulier dans le domaine de la formation, les Ceméa sont en permanence en recherche. Ce répertoire en est le témoignage concret.

Il vous propose une sélection de projets marquants, conduits au cours des deux dernières années. Ce travail de diffusion est engagé, à partir d'une première sélection, de ce que représente, pour notre mouvement, l'innovation. Les travaux sur cette question nous invitent à un certain pragmatisme : la notion d'innovation étant éminemment relative. L'approche faite par Françoise CROS dans le recueil des innovations en formation «Jeunesse et Sports» nous en donne quelques caractéristiques. « L'innovation présente un changement, une rupture. Elle apporte une solution à un problème repéré, identifié. Elle apporte un progrès (au regard des valeurs). Dans

Un mouvement d'éducation nouvelle

Parmi les premières actions recensées

Formation de formateurs

- **Café pédagogique**
Centre de ressources pédagogiques des Ceméa de **Basse-Normandie**.
- **Formation d'agents locaux de médiation sociale (ALMS)**
Formation d'ALMS recrutés dans le cadre du programme " Emplois-Jeunes " et pour la mise en œuvre des contrats locaux de sécurité.
- **Diplôme d'université : la santé des jeunes**
Formation universitaire proposée à des aides éducateurs employés dans des établissements scolaires parisiens.
- **Formation d'animateurs sur le sida**
Formation de formateurs d'animateurs portant sur l'information et la prévention de la diffusion du VIH.

Insertion sociale

- **Etude sur l'offre de loisirs pour une municipalité**
Élaboration de la politique jeunesse de la ville d'**Annonay** et construction d'un service jeunesse.
- **Réseau de dynamisation des jeunes**
Une plate-forme d'insertion expérimentale pour la région **Haute-Normandie**.
- **Atelier journal en formation-insertion**
Dispositif d'insertion sociale sur la zone franche de **Cherbourg**.
- **Centre permanent d'accueil et d'insertion**
Centre d'accueil pour un public RMI sur un secteur de **Creil**.

Formation d'animateurs

- **Association des stagiaires à l'organisation du stage BAFA 1**
Lors d'un stage de formation générale.
- **Formation itinérante sur les lieux de travail des stagiaires**
BEATEP enfance-jeunesse.
- **Accompagnement parental, formation de parents**
Intervention auprès de parents volontaires dans le cadre des politiques publiques d'accompagnement des familles.
- **Formation continue d'animateurs : opération Ville Vie Vacances**
Qualification des " animateurs " encadrant l'été des publics difficiles et les jeunes participants aux opérations Ville Vie Vacances et LJN (Loisirs Jeunes du Nord).
- **Formation qualifiante emploi-ville**
Formation BAPAAT-BEATEP couplée.

Vacances – Loisirs

- **Jeu interactif pour aborder les notions de sécurité et de réglementation**
Stage BAFA 1. Traitement des apports d'informations et de la réflexion sur la sécurité et la réglementation, législation des CVL.
- **Approfondissement BAFA : pêche, camping, découverte du milieu**
Mise en place d'une formation sur la pêche en eau douce permettant aux participants d'intervenir dans des écoles de pêche.

Conseil

- **Service conseil dans l'aménagement d'espaces éducatifs**
Une municipalité de 6000 habitants dans la **région de Bordeaux**.

Ecole

- **Contrat d'assistance pour le soutien aux élèves de seconde**
Dans un lycée.
- **Projet personnel d'orientation**
Classes de seconde de lycée.
- **Grand jeu de lecture avec mise en scène par un conteur**
Mise en activité d'élèves et d'enfants par l'observation, la lecture, l'expression, l'écoute.
- **Rencontre avec la poésie**
Les Ceméa, en tant que partenaires, participent à l'équipe d'organisation de la manifestation qui comprend une semaine phare, mais fonctionne toute l'année.
La visite d'une exposition et l'animation de classes dans un bus prêté par la ville pendant une semaine.

Sanitaire et social

- **Recherche – action : les jeunes en errance**
Le terrain d'expérimentation se situe dans les grands festivals de musique et de spectacles de rue où ces jeunes se réunissent par centaines.
- **Point bébés sur une aire d'accueil de jeunes en errance**
Environ 600 jeunes adultes en errance se réunissent à **Aurillac** à l'occasion du festival annuel de spectacles de rue. Certains viennent avec des bébés et des jeunes enfants. Ils sont accueillis sur un terrain de camping provisoire organisé par la mairie et géré par des intervenants sociaux. Le " point bébés " propose aux parents, pour ces enfants, un lieu de toilette, de jeu, de repas. Il est animé par des professionnels de la petite enfance et de l'action sociale qui utilisent le contact créé pour échanger, avec les parents, sur leur organisation matérielle et leurs responsabilités parentales.



une logique pluridimensionnelle, elle impose une nouvelle organisation, une nouvelle combinaison de ressources. C'est un processus orienté, finalisé. Contextualisée, l'innovation est néanmoins transférable ».

Nous compléterons régulièrement ce répertoire avec comme objectif que ces actions, témoignages d'expériences effectives, permettront une démultiplication de projets répondant à des besoins nouveaux et fondant de nouvelles approches. Ces propositions concrétisent l'utilité sociale et éducative d'un mouvement d'éducation et doivent favoriser le débat parmi les acteurs de l'éducation.



et de recherche pédagogique

Deux exemples...

Service conseil dans l'aménagement d'espaces éducatifs

Champ d'activité : Conseil
Institution support : Mairie de **Beychac** et de **Caillaux**
Référent Ceméa : Didier Bonneau

Cadre de l'action

Une municipalité de 6 000 habitants dans la région de Bordeaux.

Intitulé et nature de l'innovation

Rédaction d'un cahier des charges pour la construction d'une école maternelle et d'un centre de loisirs associés. Cela contribue à mettre en œuvre des options pédagogiques innovantes.

Les Ceméa, dans cette opération, servent d'interface entre des acteurs locaux (élus, parents, enseignants...) et un cabinet d'architecture. Il aide à la mise en forme d'un projet pédagogique et à sa traduction en programme et en cahier des charges.

L'innovation a été déclenchée par

Nous avons conduit plusieurs projets dans ce domaine depuis plus de 15 ans.

Objectifs de départ

Les objectifs sont de deux ordres :

- L'aide méthodologique au montage de projet.
- La mise en œuvre d'options pédagogiques d'éducation nouvelle en matière de conception d'espaces éducatifs.

Les enjeux : la participation de tous les acteurs à la construction et à la transformation de leur environnement : citoyenneté active.

Effets complémentaires ou parallèles

Un intérêt pour les hommes de l'art et les industriels qui sont preneurs d'idées et de conceptions nouvelles (dans la construction de mobilier, par exemple).

Partenaires

Principalement les élus, les parents et les enseignants : chacun a eu un rôle spécifique (de l'idée initiale à la décision finale).

Transformations produites

- Satisfaction pour les acteurs de participer à un projet collectif.
- Autre regard sur l'école.

Difficultés rencontrées

Faire passer un message d'éducation auprès des élus. Suites envisagées

- Poursuite de la réflexion dans l'aménagement global du village.
- D'autres sollicitations pour d'autres communes.
- Formation d'enseignants à la demande de l'inspection académique.

Informations complémentaires

Échéancier de déroulement de l'action : action étalée sur deux ans.

Nombre de personnes concernées : 30 à 40.

Budget : subvention municipale de 30000 F.

Coordonnées du porteur de l'action

Didier Bonneau - Ceméa **Aquitaine**
 178, rue Achards - 33300 **Bordeaux**
 Tél. 0556691782.
 EMail : cemeaaq5@club-internet.fr

Mots clés

Espace, aménagement, conseil, éducation.

Accompagnement parental, formation des parents

Champ d'activité : Insertion sociale, école, santé, parents
Institution support : Ceméa **Nord-Pas-de-Calais**
Référent Ceméa : Francis Lécluse

Cadre de l'action

Intervention auprès de parents volontaires dans le cadre des politiques publiques d'accompagnement des familles.

Intitulé et nature de l'innovation

Poser le principe de la responsabilité parentale dans l'éducation des enfants et concevoir que cette responsabilité peut être objet de formation dans le cadre d'une action collective. Cela repose le problème de tous ceux qui interviennent dans l'accompagnement des familles (école, services sociaux, santé, justice, administratif, etc.), qui agissent souvent de manière cloisonnée. Il est donc nécessaire de travailler " aussi " cette dimension de l'intervention. Est également posée la nécessité d'expertiser le territoire sur lequel nous allons intervenir, en amont du début de la formation.

L'innovation a été déclenchée par

Une institution le plus souvent (école, mairie, service de santé...); cela correspond à un projet déterminé de leur politique d'action. Les parents sont plus rarement demandeurs.

Objectifs de départ

L'enjeu est pour les parents de se questionner et de se positionner sur les fonctions parentales et les missions qui sont les leurs. Il est aussi de renouer des relations positives avec les institutions. Il est enfin de valoriser chacun dans ses compétences et ses savoirs.

Effets complémentaires ou parallèles

Auprès des institutionnels, il y a souvent l'effet secondaire d'une structuration plus efficace autour de la médiation parentale, qui passe souvent par la recherche d'une meilleure complémentarité.

Partenaires

Ville, Éducation nationale, acteurs de santé, associations locales.

Transformations produites

Transformation de la représentation que les parents ont de leur rôle, de leurs enfants, des institutions. Mobilisation sur des projets familiaux, etc.

Difficultés rencontrées

Mobilisation des parents; financement; mobilisation des partenaires.

Suites envisagées

Développement de ces innovations sur d'autres territoires. Développement d'un nouveau métier autour de l'accompagnement parental.

Informations complémentaires

Échéancier de déroulement de l'action : 6 mois (soit 30 jours de face à face avec les parents) et de 3 mois à 1 an pour la préparation et la mobilisation en amont.

Nombre de personnes concernées : 15. Budget : 90000 F.

Coordonnées du porteur de l'action

Francis Lécluse (Directeur Régional) - Ceméa Nord - Pas-de-Calais
 Tél. 0320128000 - eMail : flecluse@nordnet.fr

Supports de présentation disponibles

Document vidéo Ceméa sur la formation de parents relais à **Dunkerque**. Document interne Ceméa **Nord-Pas-de-Calais** : " L'aide à la fonction parentale ".

Mots clés

Parents, insertion, école, politique de la ville, santé, loisirs, fonction parentale.

Des études et recherches au sein du réseau Ceméa

En s'appuyant sur un dispositif de soutien à la recherche pédagogique, le mouvement Ceméa développe au sein de ses associations territoriales, des recherche-actions et des expérimentations. En 1999, cet effort a représenté budgétairement un montant de 2,5 millions de francs. Les projets aidés comprennent des missions nationales décentralisées thématiques ou sectorielles : l'astronomie en Provence-Alpes-Côte-d'Azur, l'enfant et le cheval en Picardie, la voile et le milieu marin en Pays-de-Loire, le tourisme social en Aquitaine, la petite enfance en Lorraine, les médiateurs du livre en Basse-Normandie, les activités manuelles en Limousin, l'accompagnement scolaire en Languedoc-Roussillon, les personnes âgées en Lorraine, le réseau citéphile et environnement urbain en Bretagne, l'éducation à l'environnement en Rhône-Alpes, les délégués-élèves en Haute-Normandie, le service volontaire européen en Alsace, la montagne-neige et le multimédia en Midi-Pyrénées, la gestion des collectivités, le canoë kayak, l'animation professionnelle, et sports et quartiers, en Ile-de-France, les centres de loisirs en Alsace.

Parmi l'ensemble des autres projets menés en 1999, on peut citer un travail sur la maltraitance en Picardie, la formation de médiateurs sociaux et le développement d'un café pédagogique en Basse-Normandie, une recherche sur la déstructuration des liens familiaux et sociaux dans les situations de crise en Rhône-Alpes, l'organisation d'un colloque sur l'accompagnement scolaire en Languedoc-Roussillon, la conception pédagogique d'outils audiovisuels sur les mini-camps en centres de loisirs en Bretagne, une recherche-action sur l'émergence de services de proximité dans les DOM (Réunion-Martinique), des projets culturels (film et résidence artistique autour de la musique) en Nouvelle Calédonie, le séminaire pédagogique sur le thème " Identités culturelles et éducation nouvelle " qui a rassemblé l'ensemble des associations Ceméa des départements et territoires d'outre mer (Martinique, Guadeloupe, Guyane, Réunion, Mayotte, Polynésie et Nouvelle Calédonie).

Programme national de formation des membres actifs

Pour l'année 1999, cinq champs de formation ont été proposés :

- Connaissance et références du mouvement et de l'association.
- Connaissance des publics et de l'environnement social.
- Formation aux activités.
- Méthodologies de formation (conduites de groupes, direction, évaluation).
- Vie associative et implication militante, action politique.

Le nombre de stages réalisés est sensiblement en augmentation par rapport à l'année précédente : les Ceméa et l'Éducation Nouvelle à **Saint-Front**, la maltraitance en **Picardie**, le multimédia éducatif et culturel à **Paris**, les activités manuelles et plastiques à **Aurillac**, les jeux de théâtre à **Vaugrigneuse**, la formation des délégués élèves à **Argueil**, une formation " dans et autour de l'école " à **Reims**, écrire pour être publié à **Villiers sur Loir**.

Ces formations ont rassemblé **175 participants** correspondant à **397 journées** formation.

Pour une éducation non sexiste

Longtemps, les hommes ont exercé une domination à l'égard des femmes, une domination encore aujourd'hui perceptible dans la politique, dans l'économie, dans la culture, mais également dans l'éducation.

En ce qui concerne la littérature pour la jeunesse, par exemple, 77 % des ouvrages évoquent un personnage masculin et 23 % un personnage féminin. La moitié des personnages féminins sont des mères, un quart porte le tablier de la ménagère. Personnages secondaires, les femmes sont assignées à des tâches domestiques et disponibles pour la famille. Seulement 5 % ont une activité professionnelle (contre 75 % dans la réalité où 10 % d'entre elles sont victimes de violences conjugales).

Bref ! Les livres pour la jeunesse véhiculent une image stéréotypée de la femme distillée quotidiennement et fort pédagogiquement à des millions d'enfants.

Un mouvement d'éducation qui rassemble des milliers de militants mais aussi de militantes, peut-il faire l'économie d'une réflexion approfondie sur les rapports entre les sexes, sur la mise en œuvre d'une éducation résolument non-sexiste et sur une organisation qui prenne en compte sa double composante ?

L'évitement de cette question contribuerait à entretenir une situation inacceptable d'irrespect du féminin, eut égard à notre souci de la personne.

Homme et femme, nous ne nous rencontrerons dans notre commune humanité qu'après avoir fait le lit de ce que des siècles de servitude ont déposé en nous.



Un café pédagogique

Créé à l'initiative des Ceméa de Basse-Normandie, un café pédagogique a vu le jour à Caen le 3 novembre 1998. Son activité s'est développée en 1999 dépassant son objectif

Créé à l'initiative des Ceméa de **Basse-Normandie**, un café pédagogique a vu le jour à **Caen** le 3 novembre 1998. Son activité s'est développée en 1999 dépassant son objectif d'accueillir d'accueillir **300 personnes** la première année, avec un chiffre de **452 personnes participantes**. Se voulant «avant tout le lieu privilégié pour l'ensemble des acteurs éducatifs de la région» (Ouest France), il organise des rencontres autour de thèmes (Internet et citoyenneté, par exemple), d'invités du mois (Maurice Mazalto, proviseur de lycée, Michelle Petit, anthropologue au CNRS...) et offre un accès à Internet ainsi qu'une documentation en libre consultation. Situé au 33, rue des Rosiers, à **Caen** (près de la place du Canada), il est ouvert aux professionnels et bénévoles du secteur socio-éducatif chaque mardi, mercredi et jeudi de 16 heures à 19 heures. Sont décrits ci-dessous les bases du projet, de ses orientations, et les moyens mis en œuvre.

Un soutien pédagogique aux acteurs éducatifs

Les mutations en cours dans la société, avec leurs effets sur les processus de socialisation, de construction identitaire et d'insertion sociale et professionnelle rendent de plus en plus complexes et difficiles les conditions de l'intervention éducative et sociale auprès des enfants, des jeunes et des adultes. Les acteurs éducatifs et les intervenants sociaux se trouvent de plus en plus souvent confrontés à des situations difficiles au niveau de leur pratique pédagogique. Plus qu'auparavant, ils ont besoin d'espaces de soutien, d'échanges et de rencontres qui leur apporteraient à la fois une distanciation, des conseils, des pistes d'évolution, etc.

Nous pouvons aussi faire l'hypothèse que les emplois jeunes créés dans les domaines éducatifs et sociaux vont être rapidement en demande d'échanges, de confrontation d'expériences, de mise en réseau avec d'autres acteurs aux fonc-

tions analogues. Ceci sera d'autant plus vrai pour ceux qui seront les premiers et seuls salariés de leurs structures. Pour ces raisons, nous avons proposé de créer un lieu ressource pédagogique destiné aux acteurs éducatifs et aux intervenants sociaux de **Basse-Normandie** : animateurs, médiateurs, travailleurs sociaux, enseignants, formateurs.

Une réponse innovante en matière de formation et d'accompagnement d'acteurs

Parce que sa fonction première est de favoriser la rencontre et l'échange, nous avons fait le choix de nommer cet espace "café pédagogique". Ce nouveau service propose des situations de rencontre et d'échange variées afin de répondre à des besoins différents :

- verbaliser et échanger sur un vécu pédagogique ;
- bénéficier d'un éclairage sur une question précise ;
- confronter sa pratique avec d'autres acteurs expérimentés ou non, salariés ou bénévoles ;
- découvrir des expériences ;
- développer un réseau d'acteurs sur des thématiques ou des fonctions communes ;
- accéder aux recherches en sciences humaines.

Les modalités de fonctionnement de cet espace pédagogique s'inspirent de celles des cafés philosophiques ou citoyens. Le succès de ceux-ci nous fait penser que ce fonctionnement semble correspondre aux besoins des personnes, à leur mode d'investissement social : contraintes limitées, convivialité, possibilité de choix dans une offre de prestations variées, mise en réseau et rencontre d'acteurs. Ce type de fonctionnement se différencie des stages de formation professionnelle qui peuvent être proposés à ces acteurs par son côté souple, permanent, convivial, pluridisciplinaire. Cet espace pédagogique viendra donc s'inscrire en complémentarité de l'offre de formation continue.

Un bar à un vin pédagogique

Dans le même objectif de développer la vie associative à travers la mobilisation de ses acteurs bénévoles, volontaires ou professionnels, les Ceméa du **Languedoc-Roussillon** ont mis en place en 1999 un lieu d'accueil mêlant formation, échanges, convivialité et aussi production d'écrits. Des conférences autour de chercheurs ou de professionnels de l'éducation et des moments de formation active, toujours suivis d'un débat, ont été partagés avec les **40 à 70 personnes** qui ont suivi chaque manifestation. Parmi les thèmes de ces conférences, le droit des femmes ; l'émergence de normes individuelles dans la musique contemporaine ; les Zep, quel avenir et quel enjeu ? ; Une Zep, qu'est ce que c'est ? ; psychanalyse et éducation ; la notion de sanction.

Un café pédagogique à Cherbourg

Le café pédagogique qui est basé à Caen se différencie de temps à autres pour favoriser la rencontre et les échanges dans un cadre convivial. Jeudi soir, il était à Cherbourg, au restaurant "Le Centre", où Boris Comode est venu parler du rôle du père et de la mère.

Un rendez-vous pédagogique sur « le rôle du père et de la mère » Soirée de réflexion autour d'un café

Une trentaine de personnes ont participé, jeudi soir, au café pédagogique organisé par le Centre d'investissement aux méthodes d'évaluation sensitive (Ceméa) et le Greta. Le thème de cette soirée de réflexion autour d'un café : « Le rôle du père et de la mère ».

Cette soirée est la deuxième dans la ville d'Argentan, en fait dernière, assés de soirées les échanges entre le quart-monde et l'université. Les lettres reçues ont été très favorables. Une mention spéciale est faite au sujet de la réflexion, organisée par le Centre d'investissement aux méthodes d'évaluation sensitive (Ceméa) et le Greta, à Caen, à l'occasion de la soirée de la mère, montrant l'importance du rôle du père et de la mère, montrant l'importance du rôle du père et de la mère.

Ce deuxième café pédagogique organisé à Argentan a permis aux acteurs du monde éducatif d'échanger leurs points de vue avec Boris Comode, enseignant-chercheur à Caen.

L'ensemble des acteurs éducatifs de la région (enseignants, animateurs, travailleurs sociaux, formateurs), le café pédagogique leur permet de discuter, d'échanger leurs expériences, leurs points de vue sur des sujets de société, des préoccupations communes.

Il est volontiers invité à une trentaine de personnes avec que le café est convivial et que chacun puisse s'exprimer et s'exprimer.

Un nouveau café pédagogique est prévu pour la fin de l'année.

ALAIN VIVIAN A LA MONTAGNE

La laïcité, rempart contre les sectes

Présent cette semaine à Argentan, dans le cadre de l'initiative d'été des Ceméa, Alain Vivian, président de la Mission interministérielle de lutte contre les sectes, a développé l'idée d'une « action libérée de conscience » simple, selon lui, au développement des sectes.

Les actes de cette université

Is sont une invitation à parcourir les réflexions, les analyses, les pris sur le vif, les témoignages qui ont fait de ce rendez-vous désormais annuel, un moment particulièrement dense pour l'ensemble des participants.

Vous trouverez dans ces textes à la fois des repères, mais aussi des interrogations voire des interpellations, aussi bien dans les propos des deux conférenciers Henri Pena Ruiz et Smail Hadjadj que dans les témoignages de nos invités et des très nombreuses contributions des participants. Vous trouverez ainsi, les réflexions qui traversent les Ceméa aujourd'hui, sur cette question de «La rencontre éducative : aller plus loin dans le respect de l'autre... que le droit à la différence», à travers les divers écrits des militants praticiens chercheurs que sont chacun des membres actifs des Ceméa.

Les entrées par les nombreuses thématiques des moments de travail " analyses des pratiques " – antiracisme, formation des parents, laïcité, ici et ailleurs, cooptation, petite enfance, hétérogénéité, validation, vers une éducation non sexiste, échanges réciproques des savoirs, régulation des conflits – vous permettront d'aller plus à fond dans certaines questions qui vous préoccupent particulièrement, en tant que formateurs par exemple ; vous y trouverez en alternance des réflexions théoriques et des analyses de terrain.

C'est bien comme cela, dans cet aller-retour permanent, que notre mouvement d'éducation nouvelle agit chaque jour pour construire de nouvelles utopies éducatives.

La rencontre éducative : aller plus loin dans le respect de l'autre... que le droit à la différence



Tout être humain, sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de convictions, de culture, de situation sociale, a droit à notre respect et à nos égards.

Fou, handicapé, malade, en situation d'apprendre, violent, ne parlant pas ma langue, vieux, jeune, croyant, illettré, lent, névrosé, amoureux, zonard, vivant en communauté, etc... L'autre différent de moi, l'autre semblable à moi... les autres... Quel qu'il soit, mais surtout parce qu'il est autre... comment je le considère, comment je me considère ?

Trop souvent dans les lieux d'éducation, d'animation, de culture, de soins, on ne distingue pas suffisamment la personne derrière l'élève, le stagiaire, le client, l'usager, le patient.

Notre mouvement d'éducation se doit aujourd'hui de mettre en avant quelques principes fondateurs de l'éducation nouvelle. Cette approche nécessite aussi un travail sur soi même, dans un rapport à l'autre, aux autres.

Ne nous y trompons pas, cela est beaucoup plus complexe qu'il n'y paraît. Ainsi, par exemple, nous serions tous néo-racistes, l'intolérance se cultivant dans l'incompréhension. La lutte contre toutes les formes d'exclusion, contre les intolérances est donc aussi, et peut-être avant tout, une question d'éducation.

La laïcité ne peut pas être brandie comme un étendard, mais analysée à l'épreuve des faits, des actes. Nous ne pouvons nous satisfaire d'une affirmation comme «du droit à la différence», expression au caractère passif, porteuse d'ambiguïté depuis qu'elle est reprise par les mouvements fascistes eux-mêmes. De relations éducatives, riches, exigeantes, authentiques naissent la connaissance, la culture, la confiance en soi. Mais plus que de relations, nous préférons parler de rencontre.

Remettre aujourd'hui en débat ces questions, c'est croiser

de nombreuses problématiques.

Au plan philosophique

- Universalité des valeurs et particularismes culturels, quelle articulation ?
- De l'humanisme à l'individualisme : comment nous situons-nous ?
- Aujourd'hui, une redéfinition de la laïcité est-elle nécessaire ?

Au plan politique

- Comment lutter contre l'ethnisation des rapports sociaux ?
- Une approche plus globale de la solidarité.
- Des propositions pour un projet de société qui donne sa place à chacun.
- De la nécessité de l'inscription dans une pensée collective (un mouvement) pour ne pas réduire ces questions aux appréciations personnelles.

Au plan pédagogique

- Comment permettre une véritable émergence du sujet ?
- Le bon usage du conflit en éducation.
- L'hétérogénéité dans les groupes : du discours aux actes.
- En quoi la compétence de l'éducateur est-elle en jeu dans les situations relationnelles ?
- Apprendre le " vivre ensemble " au cœur des débats sur la citoyenneté.
- Jusqu'où l'éducateur peut-il garder une neutralité bienveillante ?

Au plan psycho-sociologique

- Sur quoi se fonde la confiance en soi, l'estime de soi ?
- Les mécanismes d'enfermement, de repli sur soi.
- Comprendre la violence.



Fondement de l'idéal laïque, un monde commun en deça des différences

Les fondements d'un principe

La laïcité est d'abord un principe. Qu'est ce qu'un principe ? C'est ce qui est premier, princeps. C'est ce sur quoi, on se règle pour normer l'action, pour normer la conduite des hommes. Ce principe consiste à faire du peuple tout entier, sans division, sans discrimination, positive ou négative, la référence de la communauté politique [...]

La liberté de conscience est première, elle est indéridable, elle ne s'ordonne pas à une problématique de la tolérance. Voilà le premier principe majeur : la liberté de conscience est constitutive de l'idéal laïc. Cette liberté de conscience qui fait que je suis le maître de mes pensées, que nul tuteur en dehors de moi, ne peut me dire la loi ou le credo, que j'advieus à moi-même comme sujet de mes pensées, comme conscience libre et émancipée.[...]

La laïcité, entend également forger en chaque homme, la capacité de se donner à soi-même son propre jugement. La faculté de se donner à soi-même ses propres pensées, d'exercer son jugement dans la plénitude de mon indépendance, c'est aussi une valeur fondamentale qui parachève la liberté de conscience, car que vaudrait la liberté de conscience, si celui qui la détient n'avait pas les moyens de l'exercer en toute autonomie ?

Mais il y a un deuxième principe, qui est comme le verso par rapport au recto. L'égalité pleine et entière de tous les citoyens. Égalité entre les croyants, d'une part mais égalité aussi, entre les croyants et les non-croyants. On peut appeler convictions ou options spirituelles, le type de références que l'on se donne à soi-même, pour fonder son action. Il y a des convictions spirituelles de type religieux et d'autres de type non religieux. La laïcité, c'est l'affirmation principielle, que les hommes sont égaux, quelles que soient leurs options spirituelles. S'ils ont un humanisme athée, ils n'ont pas à être considérés comme citoyens de seconde zone par rapport à d'autres qui ont un humanisme religieux. La laïcité, par la déliaison radicale de l'État et des Églises, permet de signer au niveau juridique, politique et même au niveau symbolique, l'égalité de principe de tous les citoyens.[...]

La sphère privée peut être collective ou individuelle. On ne peut glisser de collectif à public. Pour dénoncer ce glissement sophistique, on peut dire simplement : est public, ce qui est de tous les hommes ; est collectif, ce qui est de certains hommes. Or, ce qui est de la partie ne peut pas s'imposer au tout. C'est aussi un principe de laïcité.[...]

Il s'agit de cultiver ce type de relation à soi qui fait que l'on sait que l'on sait, et que l'on sait que l'on croit, et que l'on ne se méprend pas sur les registres respectifs de la croyance et du savoir.

Extrait de la conférence de Henri Pena Ruiz.

En chiffres

- **217 participants** (182 l'année précédente).
- Composition du groupe : toutes les Associations territoriales de métropole, ainsi que la **Réunion** et la **Martinique**, étaient représentées.
- Parité : **106 femmes et 111 hommes**.
- L'équivalent de trois générations réunies : de 21 à 77 ans.
- Sur 217 participants : 67 étaient salariés permanents des Ceméa, 135 membres actifs bénévoles, et 15 partenaires invités.
- Le centre de loisirs : 20 enfants ont fréquenté le centre de loisirs encadré par 6 animateurs (s'ajoutant aux 217 participants).

Proverbe malien

« Le blanc a de gros yeux, mais il ne voit rien »

L'exercice est difficile de te regarder, de savoir qui tu es. Mes origines, mon histoire de vie, ma couleur de peau, ma personnalité ont conditionné mon appréhension de la réalité, du regard sur toi, l'autre et le monde...

Malgré mes efforts, ce sont trop souvent mes propres filtres qui me déforment ce que je crois être la réalité. Comment comprendre tes gestes... ? Ils n'auraient pas le même sens ; ta langue... ? Nos mots ne diraient pas la même chose ; tes pensées... ? Tu ne penserais pas le monde comme moi. Nous aurions chacun nos propres logiques. Simple à dire, difficile à faire. Tu me dis ethnocentrisme, préjugés, jugement de valeurs... Non pas moi ! Lui peut-être !

Mais toi, cet autre, qui es-tu ? Comment puis-je te connaître, te comprendre, te rencontrer vraiment, sans cette permanente remise en cause de l'impérialisme du moi ?



Intervention de M. Yvon Bec, maire d'Aurillac

«Ce public marginalisé qui a perdu ses repères, qui a choisi de " zoner " après une rupture et qui essaie de se persuader que c'est là le bonheur, qui se ment à lui-même, est en situation de mal être. Qui mieux que les Ceméa étaient désignés pour accueillir ces jeunes, les Ceméa qui font du respect de l'autre l'élément essentiel de leur action et qui ont mis ce thème justement à l'ordre du jour de ces rencontres? " La rencontre éducative : aller plus loin dans le respect de l'autre... que le droit à la différence ". C'est parce que nous avons pu juger sur pièces qu'aujourd'hui nous pouvons dire que nous apprécions vos valeurs et vos actions, mais aussi vos méthodes.

Je voudrais simplement vous dire que les politiques attendent beaucoup de vos réflexions, parce que, jusqu'à présent, nous n'avons pas su apporter les bonnes réponses à cette jeunesse défavorisée, sans emploi ou sans perspective ; à cette jeunesse dont les parents sont souvent eux-mêmes chômeurs, à cette jeunesse qui a perdu ses repères, à cette jeunesse broyée par le libéralisme, le mondialisme et la fracture sociale qui s'en est suivie, à cette jeunesse à qui, par facilité nous avons proposé une consommation encore plus grande de loisirs plutôt qu'un acte éducatif. Nous nous en rendons compte, mais nous avons besoin de votre savoir-faire pour concrétiser tout cela.»

Hommage à Gisèle de Faily, fondatrice des Ceméa

Il y a dix ans, en 1989, disparaissait Gisèle de Faily. Les Ceméa ont souhaité rendre hommage à celle qui fut leur fondatrice, qui dirigea le mouvement pendant plus de trente ans et dont la pensée imprègne toujours leur action.

La pédagogie, l'éducation auront été toute sa vie, ses objectifs et auront mobilisé toute son énergie. Son influence fut immense : la force et la générosité de ses idées ont marqué des milliers non seulement d'éducateurs mais de personnes de milieux très variés, en France comme à l'étranger, qui ont eux-mêmes propagé ces idées. Sa pensée continue à rayonner ; pour tous ceux qui l'ont connue, elle reste étonnamment présente. Tous se souviennent, avec émotion, de la richesse, du sens qu'elle a donné à leur vie d'homme ou de femme.



Photo Denis Bordat



Expression individuelle et expression collective

L'expression peut prendre des formes très différentes et il semble déjà que l'on puisse distinguer : l'expression individuelle, l'expression individuelle au sein d'une collectivité, l'expression collective ou très liée à la collectivité.

Le climat de la collectivité apporte aussi le bénéfice d'un puissant stimulant pour les activités (dessin, activité manuelle, musicale, dramatique, expression écrite ou parlée, etc.). C'est déjà au moment de la perception des impressions, souvent plus nombreuses et plus riches lorsqu'on est avec les autres, puis lors de la préparation du travail. Ce que l'on voit faire par d'autres, leur approche du travail, leur utilisation des matériaux, s'ajoutent à nos propres idées. Le milieu créé par la collectivité (classe, groupe de travail) soutient, encourage, anime celui qui n'est en fait plus seul. Son activité, quelle qu'elle soit, est enrichie, modifiée et même parfois engendrée par la présence des autres.

La réceptivité, l'impression et l'expression

Notre rôle d'éducateur commence donc au niveau de l'impression et de l'observation libre : donner l'occasion de recevoir des impressions de qualité qui émanent d'une vie fertile en événements vécus et ressentis, encourager les enfants à observer ce qui les entoure, sans lourdeur, sans insistance, et plus par notre propre attitude à l'égard des choses que par des conseils. Cependant, nous ne devons jamais forcer ni hâter cette expression. Celle-ci, arrive à maturité à un certain moment et, comme le fruit est prêt à se détacher de l'arbre, elle a un impérieux besoin de se manifester. [...]

Où se place l'intervention de l'éducateur ?

Pour l'éducation nouvelle, l'apprentissage et l'action, l'apprentissage et l'expression vont de pair. Pour être à même de traduire son impression, nous avons vu que l'enfant, au-delà des premières années, a besoin d'une connaissance, d'une technique et l'éducateur doit la lui apporter. C'est avec attention qu'il veille à ce que l'enfant ne se trouve pas devant une difficulté qu'il ne pourrait surmonter et qui bloquerait son désir d'action et de progrès. Mais il n'apporte pas plus que nécessaire afin que l'enfant utilise et manie toutes les possibilités qu'il possède jusqu'à ce qu'il en ait épuisé l'intérêt. Il est alors prêt à passer à un autre stade d'acquisition. [...]

Notre éducation " traditionnelle " place l'intervention de l'éducateur avant et après le travail de l'enfant. Avant, pour lui expliquer ce qu'il aura à faire ; après, pour le « corriger ». La " correction ", comme le dit si justement et si fréquemment Roger Cousinet, vient trop tard, lorsque l'erreur est faite, elle n'aide que peu l'enfant à se former. Souvent, loin de le stimuler, elle le décourage. C'est au cours de l'exécution que la correction (ou mieux : « l'intervention ») a sa place. Observation, vigilance, discrétion, intervention au moment favorable, dosage de cette intervention, telles sont les qualités que, peu à peu, au cours de son expérience, l'éducateur acquiert et développe en lui, pour aider l'enfant à progresser. L'une de ses tentations est souvent de ne pas savoir assez attendre et d'intervenir trop tôt. [...]

Énoncés des « Principes qui guident notre action »

- Tout être humain peut se développer et même se transformer au cours de sa vie. Il en a le désir et les possibilités.
- Il n'y a qu'une éducation. Elle s'adresse à tous. Elle est de tous les instants.
- Notre action est menée en contact étroit et permanent avec la réalité.
- Tout être humain, sans distinction d'âge, d'origine, de conviction, de culture, de situation sociale, a droit à notre respect et à nos égards.
- Le milieu de vie joue un rôle capital dans le développement de l'individu.
- L'activité est essentielle dans la formation personnelle et dans l'acquisition de la culture.
- L'expérience personnelle est un facteur indispensable du développement de la personnalité.

Gisèle de Faily, 1957



Le mouvement de recherche pédagogique dans une région

Les Ceméa du Limousin, 72 militants et salariés ont participé à la vie de l'association en 1999 pour 150 adhérents et bénévoles.

Le schéma de fonctionnement de la vie pédagogique de l'association

Le Conseil d'administration

Le CA est composé de 13 membres élus auxquels s'ajoutent le directeur territorial et le représentant du personnel, mais aussi les salariés invités permanents, ceci est rendu possible par la petite taille de l'association (5,1 salariés). Le CA est structuré en différentes commissions dont les thématiques évoluent en fonction des tâches et des études à réaliser.

Les groupes

Accueil, formation de formateurs, échange de pratiques, réflexion et encadrement des actions (stages et autres...) sont de leur ressort.

Le Conseil pédagogique

Il analyse les besoins de formation et propose des moments de réflexion sur les démarches pédagogiques mise en œuvre pendant les stages. Il organise le regroupement annuel des formateurs, propose en liaison avec les groupes, des week-ends d'activité, est garant de la formation des nouveaux formateurs. Le conseil pédagogique est responsable avec le CA du calendrier et du contenu des stages. Il organise un travail de bilan avec les équipes.

Les moments d'échanges entre formateurs

Plusieurs réunions permettent des échanges de pratiques et des travaux pédagogiques (une réunion de rentrée, un regroupement de 4 à 5 jours, une réunion bilan de stages).

Formation des nouveaux formateurs

Pour la deuxième année consécutive, la formation des nouveaux formateurs a été réorganisée et entièrement prise en charge par les formateurs non permanents sous la responsabilité du conseil pédagogique. Pendant toute la formation, des tuteurs (anciens formateurs) permettent aux jeunes formateurs de découvrir la vie de l'Association régionale dans de bonnes conditions.

Liaison avec les adhérents

Différentes actions sont menées afin de conserver des contacts concrets avec les adhérents. Ceux-ci peuvent participer à l'encadrement d'actions ponctuelles en compagnie des formateurs de l'association, telles que la préparation du club jeu et l'encadrement de stands au salon "Panazol joue". Un journal des adhérents, *Le GLU* est diffusé trimestriellement.

Les rencontres pédagogiques en 1999 des différents groupes de travail

Mission " Ceméa Conseil "

Créée depuis septembre 1998, cette mission a été effectuée pour l'année 1999 :

- suivi régional du placement des stagiaires, avec un développement des inscriptions et des offres,
- travail au niveau national sur un réseau autour du placement, afin d'améliorer ce service et d'avoir une ligne conductrice nationale, avec plusieurs productions : une lettre nationale aux organisateurs de séjours de vacances loisirs, la mise en place d'une charte, un travail sur des outils de formation,
- régionalement, participation à la création et à la mise en route d'un lieu ressource des centres de loisirs sur le département de la **Haute-Vienne** : présence au sein du Conseil d'administration, et travail avec le permanent de cette structure sur des actions auprès des organisateurs régionaux,
- rencontre avec les directions Jeunesse et Sports départementales, sur l'état des lieux du secteur vacances loisirs dans la région, ouvrant une possibilité de partenariat sur des actions auprès des organisateurs régionaux.

Environnement

Au cours de cinq réunions pour l'année 99, huit personnes en moyenne ont travaillé sur plusieurs axes :

- le stage BAF3 " Environnement, étude du milieu " : quatre membres du groupe l'ont encadré,
- le renouvellement de la documentation des stages concernant l'étude du milieu,
- un travail sur des outils de formation,

- un week-end de formation pour les membres du groupe, sur l'observation des oiseaux, afin de proposer l'année suivante un même moment de formation ouvert à tous les formateurs,
- un moment de formation sur l'observation des étoiles a été proposé au regroupement régional.

Le groupe jeu

Le groupe s'est réuni 4 fois en 1999, il est constitué d'une quinzaine de formateurs.

Le groupe encadre deux stages par an avec deux intitulés différents : jeux de pleine nature, jeux traditionnels et jeux sportifs.

Un samedi après-midi par mois il prend en charge l'organisation d'un club jeu qui accueille entre 15 et 40 participants (adhérents, formateurs), le groupe étant garant du contenu et de la qualité pédagogique de ce moment.

Le groupe :

- gère le matériel jeu, pour le groupe, mais aussi pour l'ensemble des stages de l'Association territoriale,
- travaille régulièrement sur des thématiques particulières (carnet de jeu, évolution des jeux en BAF3 1,...)
- participe à l'animation d'un stand de jeu au salon "Panazol joue".

Il a réalisé une journée de formation à la fabrication de jeux de palets.

A noter la participation régulière de deux membres de ce groupe au groupe national Jeu Vie Physique et Sports des Ceméa.

Groupe régional activités manuelles et plastiques

En 1999, trois réunions du groupe ont été consacrées à :

- l'inventaire des questions relatives aux activités manuelles dans les stages, les CV, les CLSH,
- la préparation des stages approfondissement activités manuelles et plastiques,
- la préparation du regroupement régional,
- les informations et les productions du groupe national Activités manuelles techniques et plastiques.

Un ensemble d'actions a également été mis en place par ce groupe :

- la formation des formateurs, en particuliers à travers le regroupement régional axé principalement cette année sur les activités manuelles et plastiques : construire, réfléchir, jouer avec l'air, l'eau, la roue, la couleur « Ça vole, ça flotte et navigue, ça roule, ça flash, »
- l'encadrement de stages d'activités manuelles et plastiques,
- l'animation du festival de jeux de Panazol avec des jouets à mécanismes que chaque utilisateur pouvait utiliser. A l'intérieur, une petite exposition avec des jouets à roues (camion grue, tracteur et remorque, voiture fil de fer, voiture à propulsion à hélice, manège à manivelle, voitures à suspensions) ; de petits jouets (monte en l'air, équilibriste sur fil) ; dehors une éolienne et dans le petit bassin, un catamaran à aubes centrales, un voilier, un bateau à propulsion ballon de baudruche, un bateau à réaction, un hydroglisseur électrique,
- construction de grands jeux de société en relation avec le groupe jeux.

Enseignement

Le secteur École a vu ses objectifs confortés par l'arrivée d'un enseignant mis à disposition en septembre 99. Les ambitions locales d'ancrage de cette mission dans le développement des relations avec les instances de l'Éducation nationale restent parmi les objectifs majeurs de ce secteur. De plus, l'engagement de l'Association territoriale et de ses militants dans d'autres chantiers de formation prend corps à travers le développement des formations de délégués et l'ouverture de formations à l'accompagnement scolaire. De la même manière, le travail en partenariat avec le secteur social, permet maintenant d'envisager des pistes de travail possibles à l'intention des parents, après qu'une ouverture certaine se dessine au niveau de la formation continue des enseignants.

Nouveaux groupes

A la réunion de rentrée, il a été décidé de relancer le groupe activités dramatiques (approche de la danse contemporaine, apprentissages de danses collectives) et le groupe activités sonores et musicales.